

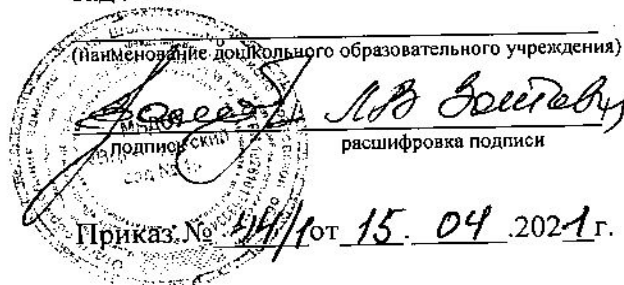
ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «ВЦРР-детский сад №1»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол № 3 от 15.04 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «ВЦРР-детский сад №1»



Приказ № 44/1 от 15.04 2021 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Вешенский центр развития ребенка – детский сад №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений

воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. 1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающаяся в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигаемых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Использующиеся в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

- *Оценка качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

- *Критерии* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества

образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общественной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОО.

1.11. Проведение мониторинга ориентировано на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результатов.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДОО обеспечивается разработка, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОО в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОО.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- представляющая всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по потребителям образовательных услуг при принятии таких решений;
- поэтапное построение внутренней системы качества образования в детском саду.

2.2. Задачи построения внутренней системы качества образования в детском саду.

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование систем аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуального качества образования;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований факторов, влияющих на качество образования;
- соответствие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в вопросах, касающихся требований к аттестации педагогов, индивидуально достигшим воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- приемственности в образовательной политике, интерпретации в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критерийный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- **инструментальности** и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **минимизации** систем показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- **сопоставимости** систем показателей с муниципальными, региональными, аналогами;
- **взаимного** дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- **соблюдения** морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложен к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создается по приказу заведующего на начало учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в формировании информационного запроса основных показателей развития ВСОКО в ДОО;
- принимает участие в обсуждении систем показателей, характеризующих состояние образовательной деятельности ВСОКО в ДОО;
- осуществляет определение условий реализации образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОО;
- осуществляет организацию работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- осуществляет информационно и отчеты педагогических работников, документы образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологий и инструментов оценки качества образования.

4.3. **Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:**

4.3.1. **Нормативно-установочный:**

- определение основных показателей, инструментов, индикаторов;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения;
- 4.3.2. **Информационно-диагностический:**
 - сбор информации с помощью подобранных методик;
 - 4.3.3. **Аналитический:**
 - анализ полученных результатов;
 - составление результатов с нормативными показателями;
 - установление причин отклонения, оценка рисков;
 - 4.3.4. **Итогово-пробностический:**
 - выявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
 - разработка дальнейшей стратегии работы ДОО;

4.4. Предметом систем оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДОО/АООП ДОО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфорта получения образования, материально-техническое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- **эффективность** управления качеством образования и открытость деятельности
- **социальное** здоровье воспитанников.

4.3. Требования ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и **критерии оценки качества образования**. Содержание процедуры ВСОКО включается в себя

4.3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- **создание** диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания **формирование** развития воспитанников, в том числе измерение их личностных **образовательных** результатов;
- **создание** условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и **использования** их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- **наличие** консультативной поддержки педагогов и родителей (законных **представителей**) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного **образования**;
- **наличие** организационно-методического сопровождения процесса реализации **ООП/АООП ДО**, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- **оценка** возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям **воспитанников** и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный **процесс**, а также широкой общественности;
- **оценка** эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, **режим** дня и т.п.).

4.3.2. Требования к кадровым условиям:

- **укомплектованность** кадрами;
- **образовательный** ценз педагогов;
- **соответствие** профессиональным компетенциям;
- **уровень** квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- **результативность** квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- **наличие** кадровой стратегии.

4.3.3. Требования материально-техническим условиям:

- **оснащенность** групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, **средствами** обучения и мебели;
- **оценка** состояния условий образования в соответствии с нормативами и **требованиями** СанПиН;
- **оценка** соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, **ППБ**, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) **требованиям** нормативных документов;
- **информационно-технологическое** обеспечение (наличие технологического **оборудования**, сайта, программного обеспечения).

4.3.4. Требования к финансовым условиям:

- **финансовое** обеспечение реализации ООП/АООП ДО **осуществляется** исходя из **стоимости** услуг на основе государственного (муниципального) задания.
- **требования к развивающей предметно-пространственной среде** ФГОС ДО;
- **соответствие** компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- **организация** образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и **инвентаря** (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного **образовательного** стандарта дошкольного образования (трансформируемость, **полифункциональность**, вариативность, доступность, безопасность);
- **наличие** условий для инклюзивного образования;

- создание условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двусторонней активности, а также возможности для уединения;
- создание национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

4.8. Промежуточный отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало учебного года, для детей с ОБЗ по решению ПМПК).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие материалы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизованных показателей педагогического коллектива ДОО, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

3. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

3.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

3.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентируются реализацию процедуры контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОО, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения в соответствия действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Примерная программа внутреннего
мониторинга качества образования
дошкольного образовательного учреждения
МБДОУ «Вешенский центр развития ребенка
– детский сад №1»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Приказ № 44/1 от 15.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «ВЦРР – детский сад №1»
В.И. Давыдова
полностью
расшифровка подписи

Приложение I

[illegible]

Технические условия для реализации ООП/АОП ДОУ	Образовательные программы (ООП/АОП ДОУ)	Содержание "Плани" (предметным курсом) ДОУ и ООП ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Методический совет	Аналитическая справка на конец учебного года
	- Оснащение воспитательно-образовательной деятельности - Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики - Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции - Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности - Учебно-методический комплект	- % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; - % оснащенности методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельности типа - % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе - % наличия оборудования для познавательно-исследовательской деятельности в группе; - % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; - % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе - Наличие ТСО в ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Методический совет	
4. Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АОП ДОУ	- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; - наличие условий для медицинского	Соответствие требованиям ООП ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Методический совет	Аналитическая справка на конец учебного года

отзывность к дальнейшему учению	Диагностика целевых показателей	показатели		Воспитатели подготовительных групп, педагог- психолог	Педагогический совет	% готовности ОП/АОП ДО ДОУ
		- % готовности к школьному обучению	- % освоения ОП ДО ДОУ			
направления, реализуемые при направлении программ от направления; о наличии индивидуального поддержки развития и развития (индивидуальное поддерживание) по потребностям коррекционной, образовательной, воспитательной, инклюзивного образования; - наличие организационно- методического сопровождения процесса реализации ОП/АОП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ОП/АОП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, включенным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.	1	1 раз в год				
		2 раза в год				

наименование индикатора	индикатор	срок	ответственный	периодичность	методы контроля
7. Уровень профессиональной компетентности кадров.	Укомплектованность кадрами	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	% выполнения плана
	Прохождение КПК	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	% педагогов с высшей и первой кв. категорией
8. Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ	Аттестация педагогических кадров				
	Выполнение муниципального задания	ежеквартально	Заведующий	Педагогический совет	Отчет о выполнении
	Опрос родителей	2 раза в год	Заведующий		Аналитическая справка
	Взаимодействие с родителями	в течение года	Заведующий		План мероприятий
	Информационная открытость	ежемесячно	Заведующий		Акт самообследования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Зотьева Лидия Владимировна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022