*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Вешенский центр развития ребенка – детский сад №1»*

Социально-педагогический проект

по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации

«**Здравствуй, малыш**»

Ст.Вешенская

2018 год

Детство – самый чудесный период человеческой жизни. Именно этот период во многом определяет будущую взрослую жизнь человека. В раннем детстве происходит интенсивный рост физического и психического развития малыша. В этот период ребенок активно овладевает навыками и умениями. Следует отметить, что такой быстрый темп развития происходит на фоне недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем малыша. Это делаем его организм ранимым, подверженным в большей степени чем старшие заболеваниям, к тому же малыши очень эмоциональны, внушаемы, впечатлительны.

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. Разлука с мамой, с близкими людьми и изменение привычного для малыша образа жизни вызывают у него негативные эмоции и страхи. Привыкнуть к новым людям и новой обстановке не так-то просто. Никто не может даже предсказать, какие последствия будут от превращения малыша из «домашнего» в «детсадовского». От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении (Н.М. Аксарина, Г.В. Гриднева, Л.Г. Голубева, К.Л. Печора, С. Аврамова, Л.В. Вершинина). Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении педагоги дошкольной организации могут оказать такую помощь при условии взаимодействия и преемственности между детским садом и семьей.

Актуальность проблемы адаптации малышей к новым условиям обуславливается еще и тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход от прежней системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки системы комплексной помощи сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и реализации социально-педагогического проекта по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Направленность проекта по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному предназначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста); по форме организации – групповой; по времени реализации — на период адаптации. Проект разработан творческой группой педагогов МБДОУ «ВЦРР – детский сад №1» под руководством старшего воспитателя Гавриловой Н.В.

 Суть проекта состоит в том, что мероприятия по его реализации расширяют взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать детский сад до поступления ребёнка в группу детского сада – досадовское воспитание, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей. К числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОУ и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОУ по вопросам адаптации детей этого возраста.

**Цель Проекта**: создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОУ в системе организации адаптации детей раннего возраста.

**Задачи Проекта:**

1.                Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения (адаптивная предметно-развивающая среда, преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка; развитие игровых навыков, произвольного поведения).

2.                Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями (законными представителями), способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.

3.                Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через разработку и реализацию модели взаимодействия «ребенок-педагог-родитель».

В основе практической части реализации плана мероприятий проекта лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание адаптивной предметно-развивающей среды, благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которые создают основу для более легкой формы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации.

**Основное содержание и этапы реализации проекта:**

***1. Организационный этап:***

* Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр и игрушек;
* Разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
* Пополнение предметно-развивающей среды групп раннего возраста;
* Разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «Здравствуй, малыш»;
* Разработка анкет для родителей;
* Составление перспективного плана мероприятий проекта.

***2. Основной этап:***

* Реализация проекта в соответствии с планом.

***3. Итоговый этап:***

* Анализ проведенной работы;
* диагностика адаптации детей к условиям ДОУ;
* презентация проекта для педагогов и родителей;
* публикация проекта на интернет-сайте.

**Содержание работы по реализации проекта:**

1. Предварительное ознакомление родителей с условиями дошкольной организации, режимом работы, педагогическим коллективом;

2.  Постепенное заполнение группы воспитанниками;

3. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;

4. Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт;

5. Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (медицинская сестра - термометрия, кожные покровы, зев, стул; педагог-психолог – эмоциональное состояние ребенка);

6. Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье - медицинская сестра);

7. Протекание адаптации (воспитатель, педагог-психолог).

***Ожидаемый результат:***

1. Безболезненная адаптация ребенка к ДОУ, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДОУ;

2.  Позитивное развитие отношений в детском коллективе;

3. Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;

4. Снижение уровня заболеваемости у детей в адаптационный период;

5. Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников;

6. Активное участие родителей в проектной творческой деятельности детей и родителей.

7. Формирование у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДОУ.

***Формы работы с детьми:***

1. Элементы телесной терапии (обнять, погладить);

2. Исполнение колыбельных песен перед сном (материнский фольклор), слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой;

3. Релаксационные игры (песок, вода);

4. Игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода – формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю;

6. Культура общения, тактичность и взаимопонимание.

**Этапы адаптационного периода**

**1 этап – подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада**

Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад? Этот вопрос волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями, а также вегетативными явлениями.

Как же подготовить ребенка к поступлению в детский сад? Лучше это делать заранее. Что же для этого необходимо? Во-первых - с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье; во-вторых - приучать к режиму дня; в-третьих - в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения.

В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания - приучить малыша есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбные блюда, молочные напитки (кефир, какао) и т.д.

В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности: проситься на горшок, держать ложку, самостоятельно пить из кружки.

О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии. Первое посещение ребенком группы детского сада и первые впечатления о нем надолго останутся в памяти ребенка.

**2 этап – приход мамы с ребенком в группу детского сада.**

Здесь очень важно в организацию привычного утреннего приема внести элементы сюрприза, для того чтобы у ребенка сложились благоприятные первые впечатления о дошкольной организации.

Основная задача мамы в первое посещений детского сада – помочь малышу в создании положительного образа воспитателя. Вначале он держится настороженно, старается подсесть ближе к маме, не отпускает ее руку. Не следует торопить малыша, тормошить его. Пусть постепенно привыкает к новой обстановке. Мама должна помочь ребенку быстрее освоиться, поддержать его интерес к окружающему: “Как мне здесь интересно!”, “Какие забавные игрушки на полочке! Посмотри, какие яркие книжки в шкафу” и т.д. немного освоившись, ребенок делает первые попытки пройтись по групповой комнате. Его тянет посмотреть, что же интересного делает воспитатель. Мама одобряет такие действия малыша, подбадривает его улыбкой, жестами, подбадривающими словами. Воспитатель со своей стороны тоже одобрительно улыбается, протягивает малышу свои руки, и ребенок начинает как бы играть: то приблизится к воспитателю, то побежит назад к маме.

 Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов в присутствии мамы или других родственников. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

**3 этап – постепенное привыкание.**

Постепенная адаптация может включать в себя несколько периодов.

***Первый период****:* “Мы играем только вместе”. На данном этапе мама и ребенок представляют собой единое целое. Мама является проводником и защитником ребенка в новой для него обстановке. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы.

***Второй период:*** “Я играю сам, но ты будь рядом”. Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не представляет для него опасности. Новые игры и игрушки вызывают у него интерес. Природная любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Но мама все еще является его опорой и защитой. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. Тем не менее он постоянно держит маму в поле зрения. Так как в случае необходимости она приходит ему на помощь, организует совместные игры.

***Третий период:*** “Иди, я немножко поиграю один”. Через некоторое время настает такой момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. И когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Основным условием в этой ситуации является то, что мама обязательно предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Воспитателю важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

***Четвертый период:*** “Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя”. И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

***Советы родителям по подготовке ребенка к поступлению в ДОУ:***

1) укреплять иммунитет ребенка, проводить закаливание;

2) приучать малыша к самообслуживанию, умению самостоятельно потреблять пищу;

3) учить чистоплотности и аккуратности, приучать к ежедневному выполнению гигиенических процедур;

4) постепенно корректировать режим дня ребенка, приближая его к режиму детского сада;

5) учить гребенка играть самостоятельно;

6) водить ребенка на детскую площадку и учить общаться с другими детьми;

7) перенести начало посещения детского сада на более раннее время, если в семье ожидается прибавление.

***Советы родителям по облегчению адаптации ребенка к ДОУ:***

1) первый раз привести ребенка в детский сад только для знакомства с группой и воспитателем, не оставлять одного;

2) постепенно увеличивать время пребывания ребенка в детском саду, оставляя его сначала до завтрака, потом до обеда. Затем забирать после сна и только через 3-4 недели оставлять на целый день;

3) самим забирать ребенка из детского сада на протяжении всего адаптационного периода;

4) рассказать воспитателю и медперсоналу ДОУ об особенностях и привычках ребенка (какие нравятся сказки, во что любит играть, как реагирует на громкие звуки, большое количество людей, от чего плачет и т. д.);

5) принести из дома игрушку, фотографию, книжку, чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким, брошенным, имел хоть что-то из Привычной ему обстановки;

6) обязательно расспрашивать ребенка о том, как прошел его день в ДОУ, похвалить его за поведение, удачи;

7) в выходные, период болезни и другие дни, когда ребенок находится вне детского сада, уделять ему достаточно внимания, чтобы он не чувствовал себя брошенным;

8) не переводить малыша в другой детский сад.

Эти меры помогут детям быстрее пройти период адаптации и вернуться в привычное физиологическое и психическое состояние.

Для того чтобы у ребенка сложился положительный образ ДОУ, родителям в семье следует всегда положительно отзываться о работе воспитателей, об условиях жизни, оформлении интерьера, режиме детского дошкольного учреждения, несмотря на возможное критическое личное отношение. Если малыш в чем-либо отстает, с чем-то не справляется, ему следует оказать поддержку, настроить его на позитивный лад, научить преодолевать препятствия. Невыполнение каких-либо требований воспитателей и медперсонала ДОУ ведет к отрицательным формам поведения ребенка; чтобы этого избежать, необходимо убедить его в необходимости подчиняться требования режима ДОУ. Психологическая готовность к посещению ДОУ - один из важнейших показателей его психического и физического развития.

Успешность адаптации зависит от достигнутого ребенком уровня психического и физического развития, состояния его здоровья, степени закаленности, привитых ему навыков самообслуживания, умения общаться со взрослыми и сверстниками, личностных качеств ребенка, степени его тревожности, личностных качеств и социального положения его родителей.

Если у ребенка есть какие-либо отклонения в одной из вышеперечисленных сфер, ему будет труднее адаптироваться к новому микроклимату, иным условиям организации жизни и деятельности. Вот почему на первых порах его пребывания в ДОУ так необходимы медико-психолого-педагогическое сопровождение, анализ и, если нужно, помощь.

Адаптация - всегда живой, активный процесс вживания ребенка в коллектив, привыкания его к новым условиям, она может быть как успешной, так и негативной, стрессовой. Чаще период адаптации вызывает как раз стрессовую ситуацию в организме.

При адекватной адаптации ребенок испытывает внутренний комфорт, эмоциональную удовлетворенность, его поведение отличается способностью быстро и без сопротивления выполнять любые требования, которым подчиняется детский коллектив.

***Для успешной адаптации малыша персоналу ДОУ необходимо:***

1) дать понять ребенку, что ему в группе рады, что о нем проявляют заботу, к нему внимательны;

2) постараться сделать так, чтобы он чувствовал себя в детском саду комфортно, получал удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками;

3) обеспечить стабильность педагогического состава и других сотрудников ДОУ на весь период адаптации и пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, не допускать перевода ребенка из группы в группу;

4) на время адаптации обеспечить ему щадящий режим пребывания в детском саду;

5) регулярно обсуждать на педагогических советах процесс адаптации детей к ДОУ;

6) выработать единые требования для всех воспитанников ДОУ по их поведению, согласовать требования с родителями, с тем чтобы они поддерживали эти же требования дисциплины и дома.

***Условия успешной адаптации ребенка к ДОУ:***

Мебель в группах лучше расставлять таким образом, чтобы получались изолированные уголки, по образцу маленьких комнаток для игр, чтобы дети чувствовали себя уединенно и комфортно. Желательно, чтобы в детском саду были живой уголок, много комнатных растений, как в зимнем саду.

В каждой группе должен быть оборудован спортивный уголок, где ребенок в любое время может заниматься физическими упражнениями.

Спальные комнаты для детей лучше оснастить прикроватными занавесками, чтобы оградить малышей друг от друга на время дневного сна, потому что в большой разгороженной комнате, где много детей, некоторым из них бывает трудно заснуть. Отгороженность спального места ребенка позволит ему ощутить защищенность, придаст спальне более комфортный и уютный вид и поможет расслабиться, почувствовать себя в домашней обстановке, особенно если рядом с ним лежит его любимая игрушка, принесенная из дома.

***Занятия, облегчающие адаптацию ребенка к ДОУ:***

 Занятия изобразительным искусством помогают ребенку адаптироваться с помощью рисунков, в которых отражается его эмоциональное состояние; в рисунках он может выразить свое отношение к окружающему миру. Детям нравится рисовать фломастерами, особенно если лист бумаги достаточно большого формата и прикреплен прямо к стене, чтобы можно было рисовать, когда хочется. То, какую цветовую гамму использует ребенок для изображения в своем рисунке, может многое сказать внимательному и грамотному воспитателю или психологу об эмоциональном и психологическом состоянии малыша. Желательно, чтобы в группах для рисования был оборудован всем необходимым один из уголков комнаты.

***Поведение воспитателей, облегчающее адаптацию ребенка к ДОУ:***

 В период адаптации воспитателям надо использовать те же приемы воспитания, которыми дома пользуются родители ребенка. Например, малыша 2-3 лет можно покачать, если он привык засыпать при укачивании, можно посидеть с ним рядом, рассказать ему сказку, дать игрушку, которую он попросил. Ласковое отношение, прикосновения, поглаживание, укачивание помогут ребенку быстрее адаптироваться в группе ДОУ.

Воспитателям дошкольного образовательного учреждения следует как можно чаще удовлетворять потребность ребенка в эмоциональном контакте со взрослым, чтобы адаптация прошла легко и быстро.

Поможет детям адаптироваться к режиму и коллективу группы наличие альбома, где будут размещаться их семейные фотографии. Это даст им возможность в любое время увидеть своих родителей и других близких людей.

С первых дней пребывания ребенка в детском дошкольном образовательном учреждении его необходимо приучать к выполнению режима дня, организованности и порядку, систематическим физическим нагрузкам, максимальному пребыванию на свежем воздухе. Приучать постепенно, но ежедневно и последовательно, в системе. Медперсоналу ДОУ следует ежедневно отслеживать, как проходит адаптация ребенка, насколько перестройка режима дня влияет на состояние его нервной системы, самочувствие, работоспособность, не приводит ли к переутомлению. Основными слагаемыми режима дня ДОУ являются игровая и учебная деятельность, пребывание на открытом воздухе, сон, прием пищи, личная гигиена и отдых по выбору самого ребенка в специально отведенное для этого время.

Режим дня должен обеспечивать все необходимые для жизнедеятельности санитарно-гигиенические процедуры.

За эффективное воздействие на организм ребенка режима несут ответственность наравне с воспитателями и администрацией медсестра дошкольного образовательного учреждения.

Во время адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения педагог-психолог каждый день заполняет адаптационный лист, в котором фиксирует, как прошел день, как ребенок ел, спал, принимал ли участие в играх, каково его самочувствие. Медсестрой ДОУ ведется так называемый дневник развития ребенка, куда заносятся все рекомендации и выводы педагогического совета по его адаптации.