**Формы и методы работы с родителями (законными представителями)**

 Ведущая идея системы работы педагогического коллектива ДОУ с родителями - *установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.*

Ведущая идея реализуется на основе и с учетом поставленных задач по организации совместной деятельности родителей и дошкольного учреждения, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

Среди **основных задач** организации совместной работы ДОУ и родителей можно выделить следующие:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении ДОУ (совет ДОУ, родительские комитеты).

**Направления содержательной деятельности с родителями:**

**-** **Изучение семей воспитанников:**

* пополнение Банка педагогических данных о родителях дошкольников (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
* диагностика потребностей родителей в воспитательных услугах ДОУ диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в группах;
* пропаганда успешного опыта семейного воспитания дошкольников;
* психологическое тестирование родителей;
* индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на родительских собраниях;
* родительские собрания; “Психологический комфорт в семье и группе — условие успешной познавательной деятельности”, “Педагоги и родители — одна семья”, “О душевном тепле, заботе, любви в общении, с детьми”, “Коммуникационные особенности в общении с детьми”, “Как ликвидировать конфликт с ребенком?”.

**- Психолого-педагогическое просвещение родителей:**

* встречи с медицинскими работниками: “Психолого-физиологические возрастные особенности дошкольников”. “Здоровый образ жизни: диагностика и профилактика детских заболеваний”;
* встречи Родительского комитета с администрацией ДОУ, воспитателями;
* встреча с психологом.

 **- Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников:**

* конкурс “Мама, папа, я — спортивная семья”, семейные альбомы;
* мероприятия: “Юная смена”;
* конференция “Здоровый родитель – здоровый малыш”;
* выставка “Игрушки моей бабушки”, “Семейные традиции”;
* совместные мероприятия воспитанников и родителей: всевозможные акции, субботники, экскурсии;

**- Проведение открытых мероприятий для родителей;**

* конференция по обмену опытом воспитания детей “Воспитание детей — забота, труд, радость”;
* организация благоустройства и озеленения детских площадок.

**- Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:**

* организация деятельности Родительского комитета;
* беседы с воспитателями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса;
* обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей.

**- Повышение педагогической культуры родителей:**

* знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;
* изучение закономерностей развития ребенка;
* содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;

**- Пропаганда здорового образа жизни в семье:**

* родительские практикумы по закаливанию;
* практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;
* организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;
* организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта;
* семинары по ОБЖ ребенка в условиях семьи;
* клуб любителей семейных путешествий;
* совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.

**- Повышение правовой культуры родителей:**

* изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
* изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
* изучение Закона РФ “Об образовании”;

Участие родителей в жизни группы и ДОУ становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к дошкольному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Наметившаяся тенденция к выявлению новых потребностей семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ДОУ является опорой для развития образовательного процесса в группах, т.к. достаточно высокий уровень образования родителей позволяет активно привлекать их к развитию системы педагогического процесса

Следовательно, задача педагогов – создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, т.е. родители становятся активными участниками педагогического процесса.

**Методы работы с родителями:**

* наблюдение;
* индивидуальные беседы;
* тестирование;
* анкетирование;
* диагностика;
* анализ детских рисунков и рассказов о семье;
* метод коллективно-творческой деятельности.

**Формы работы с родителями**

**- Формы психолого-педагогического просвещения родителей:**

* **Университет педагогических знаний** (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).
* **Лекция** (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).
* **Конференция** (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

**- Родительские конференции** (общесадовые, групповые) имеют огромное значение в системе воспитательной работы ДОУ. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов, воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

* **Практикум** (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).
* **Открытые НОД** (цель – ознакомление родителей с новыми программами и методикой воспитания, требованиями воспитателями. Такие занятия позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебно-воспитательной деятельности).
* **Индивидуальные тематические консультации** (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия воспитателя   с семьей. Готовясь к консультации, определяются ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с группой. Индивидуальная консультация имеет ознакомительный характер и способствует созданию хорошего контакта между родителями и воспитателем.

* **Родительское собрание** (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).
1. **Обще садиковые родительские собрания** – проводятся один раз в год.

**Цель**: знакомство с нормативно-правовыми документами о ДОУ, основными направлениями, задачами работы.

Такие родительские собрания, как правило, носят характер отчета работы ДОУ за определенный период времени или же знакомит коллектив родителей с достигнутыми результатами.

1. **Групповые родительские собрания** – проводятся два - три раза в год.

**Цель:** обсуждение задач воспитательной работы группы, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и ДОУ, рассмотрение актуальных воспитательно-педагогических проблем.

**· Родительский тренинг** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

**Педагогам и родителям на заметку**

Если:

– ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;

– ребенка высмеивают, он становится замкнутым;

– ребенка хвалят, он учится быть благородным;

– ребенка поддерживают, он учится ценить себя;

– ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;

– ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;

– ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;

– ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;

– ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;

– ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Эти советы возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними.