Рассмотрено Утверждено

 на педагогическом совете Заведующий

 МБДОУ «ВЦРР - Детский сад №1» МБДОУ «ВЦРР – Детский сад №1

 Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.В.Зотьева/

 От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЛАН**

**летней оздоровительной работы с детьми**

**на 2021 год**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Вешенский центр развития ребенка - Детский сад № 1»**

**Шолоховского района Ростовской области**

Подготовил:
старший воспитатель
Гаврилова Н. В.

**Ст.Вешенская**

**2021 год**

**План**

**летней оздоровительной работы с детьми**

**МБДОУ «ВЦРР - Детский сад № 1»**

**на 2021 год**

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи летнего оздоровительного периода:**

* реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности с учётом требований ФГОС ДО;
* создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
* создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего периода, способствовать их физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого ребенка;
* реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях;
* расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры;
* осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Регламентирующие нормативные документы.**

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)
* Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).
* Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26.
* Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ «ВЦРР - Детский сад № 1».
* Локальные акты МБДОУ «ВЦРР - Детский сад № 1».
* Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ВЦРР - Детский сад № 1».

**Принципы планирования оздоровительной работы:**

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Организация летнего оздоровительного периода:**

* организуется уход за зелёными насаждениями, разбивка цветников;
* каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно подметается пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
* организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОУ  (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается  режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ, СанПиН;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ (вода выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни», «Охрана и безопасность жизнедеятельности детей».

**Задачи работы с детьми.**

**Реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО)**

**«Физическое развитие»:**

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
* формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.

**«Познавательное развитие»:**

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Речевое развитие»:**

* Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
* Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**:

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

***Воспитательно – образовательная работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Перевод детского сада на летний режим. | июнь | заведующий  |
| 2. | Планирование летней оздоровительной работы ДОУ. | май | старший воспитатель |
| 3. | Двигательная деятельность. | в течение лета | инструктор по физической культуре |
| 4. | Цикл практических и теоретических занятий по ОБЖ. | в течение лета | воспитатели |
| 5. | Экологическое и трудовое воспитание. | в течение лета | воспитатели |
| 6. | Познавательная деятельность:* Целевые прогулки;
* Наблюдения;
* Беседы;
* Опытно – экспериментальная деятельность;
* Дидактические игры.
 | в течение лета | воспитатели |
| 7. | Изобразительная деятельность:* Конкурсы;
* Свободные зарисовки;
* Творческие работы.
 | в течение лета | воспитатели |
| 8. | Праздник: «День защиты детей». | 1 июня | воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре |
| 9. | Тематический день: «День России» | 11 июня | воспитатели |
| 10. | Интеллектуально-спортивное развлечение «Малые олимпийские игры!» | 23 июня | инструктор по физической культуре,воспитатели |

***Физкультурно – оздоровительная работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Группа**  | **Ответственный**  |
| ***Закаливание*** |
| 1. | Принятие ванн:Солнечных;Водных;Воздушных. | Ежедневно | Все группы | воспитатели |
| 2. | Прогулки  | Ежедневно | Все группы | воспитатели,младшие воспитатели |
| 3. | Сон в хорошо проветренном помещении.  | Ежедневно | Все группы | воспитателимладшие воспитатели |
| 4. | Босохождение. | Ежедневно по погоде | Все группы | воспитатели |
| 5. | Выполнение двигательной активности (разминки, комплекс упражнений, бег) | Ежедневно | Все группы | воспитатели |
| 6. | Проведение режимных процессов на свежем воздухе. | Ежедневно | Все группы | воспитатели |
| 7. | Мытье ног. | Ежедневно | Все группы | воспитатели,младшие воспитатели |
| 8. | Полоскание горла кипяченой водой. | Ежедневно | Старшие группы | воспитатели |
| ***Физическое развитие*** |
| 1. | Диагностика уровня физической подготовки детей. | первая неделя июня | Все группы | инструктор по физической культуре |
| 2. | Утренняя гимнастика. | ежедневно | Все группы | воспитателиинструктор по физической культуре |
| 3. | Физкультурные занятия. | 3 раза в неделю | Все группы | инструктор по физической культуре воспитатели |
| 4. | Спортивные игры. | По плану Инструктора по ФК | Старшие группы | инструктор по физической культуре воспитатели |
| 5. | Спортивные соревнования. Эстафеты. |
| 6. | Подвижные игры | Ежедневно по плану воспитателей | Все группы | воспитатели |
| 7. | Физкультурные развлечения.  | По плану | Все группы | инструктор по физической культуре |
| ***Праздники и развлечения*** |
| 1. | «Встречаем лето!» | Июнь | Старшие группы | воспитатели,музыкальныеруководители |
| 2. | Развлечение «Веселые старты» | Июль | Старшие группы | инструктор по физической культуре |
| 3. | «До свидания, лето!» (праздник) | Август | Все группы | воспитатели |
| ***Коррекционно-профилактическая  работа*** |
| 1. | Коррекция и профилактика:плоскостопие;нарушение осанки. | По плану | Все группы | инструктор по физической культуре |

***Экологическое и трудовое воспитание***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п**  | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Группа** | **Ответственный** |
| ***Познавательная деятельность*** |
| 1. | Беседы. | По плану воспитателей | Все группы  | воспитатели  |
| 2. | Дидактические игры. | По плану воспитателей | Все группы | воспитатели |
| 3. | Сюжетно – ролевые игры. | По плану воспитателей | Все группы | воспитатели |
| 4. | Экологические эксперименты. | По плану воспитателей | Старшие группы | воспитатели |
| 5. | «Экологические эксперты» (викторина) | Июнь, июль, август  | Старшие группы | старший воспитатель |
| ***Изобразительная деятельность*** |
| 1. | Самостоятельное творчество. | По плану воспитателей  | Все группы  | воспитатели  |
| 2. | Конкурсы детских рисунков:«Рисунки на асфальте»«Сбережем тебя, Природа» |  Июль Август | Старшие группы  | старший воспитатель,воспитатели  |
| ***Практическая деятельность*** |
| 1. | Наблюдения:цветник;окружающий социум;труд взрослых;природа;погода. | По плану воспитателей  | Все группы  | воспитатели  |
| 2. | Трудовая деятельность:цветник;участок. | По плану воспитателей  | Все группы  | воспитатели  |
| 3. | Цикл практических занятий: «Экологическая тропа» | По плану воспитателей  | Все группы | воспитатели  |

***Методическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N****п/п**  | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| ***Работа с кадрами***  |
| 1. | Разработка и утверждение плана учебно-методической работы учреждения  | Июнь  | старший воспитатель |
| 2. | Разработка и утверждение учебного плана на 2021 – 2022 учебный год в соответствии с ФГОС | Июнь - август | старший воспитатель |
| 3. | Разработка и утверждение образовательной программы в соответствии с ФГОС | Июнь - август | старший воспитатель |
| 4. | Разработка и утверждение годового плана на 2021 – 2022 учебный год в соответствии с ФГОС | Июнь - август | заведующий, старший воспитатель |
| 5. | Итоговый педсовет с подведением итогов работы за 2020-2021 учебный год и утверждением плана летней оздоровительной работы, режима дня, распределения деятельности в летний период | 31.05.2021 г. | заведующий, старший воспитатель |
| ***Консультации*** |
| 1. | Планирование летней оздоровительной работы | Май  | старший воспитатель |
| 2. | Осторожно, солнце! | Июнь | воспитатели  |
| 3. | Формы закаливания и оздоровления детей в летний период | Июль | старший воспитатель |
| 4. | Охрана жизни и здоровья детей в летний период | Июнь | воспитатели  |
| 5. | Подготовка детского сада к новому учебному году  | Август  | заведующий, старший воспитатель |
| 6. | Организация  детского досуга летом, соблюдение двигательного режима в группах  | В течение лета | старший воспитатель |
| 7. | Взаимодействие и формы работы с родителями в летний период  | Июль | воспитатели |
| 8. | Особенности проведения летней прогулки  | Август | воспитатели |

***Работа с родителями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п**  | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| ***Стендовая информация*** |
| 1. | Соблюдение требований СаНПиН в летний период | Июнь - Август | старший воспитатель |
| ***Консультации***  |
| 1. | Оздоровительная работа:Организация оздоровительной работы в летний период, советы родителям | Июнь  | воспитатели  |
| 2. | Экологическое воспитание:Что такое экологическое образование дошкольников | Июль  | воспитатели |
| 3. | Трудовое воспитание:Посильный труд дошкольников в цветнике | Август  | воспитатели |
| 4. | ПДД:Ребенок – главный пассажир! Ребёнок и дорога! | Май, июнь  | воспитатели, старший воспитатель |
| 5. | Подготовка буклетов для родителей: «Это интересно», «Советы специалистов» | Летний период | старший воспитатель, специалисты |
| ***Информация в родительский уголок*** |
| 1. | Сетка НОД на лето | Июнь  | воспитатели  |
| 2. | ОБЖ | Август  | воспитатели |

***Основы безопасности жизнедеятельности детей и взрослых***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Группа** | **Ответственный**  |
| 1. | Правила дорожного движения: Цикл игр и бесед;Мини-экскурсии;Наблюдения;Дидактические игрыКонкурс рисунков: «Я послушный пешеход»;Развлечение: «В стране Светофории» | По плану воспитателейИюнь - Август   | Все группы     | воспитатели     |
| 2.  | Бытовые ситуации:Дидактические игры и беседы (Как нельзя вести себя на природе? Таблетки - что это такое?) | По плану воспитателей | Всегруппы | воспитатели |
| 3. | Пожарная безопасность:Дидактические игры и беседы (Спички детям не игрушка; Лесные пожары; От чего может возникнуть пожар).Выставка работ: «Огонь - друг, огонь - враг».Развлечение «КВН» | По планувоспитателейИюнь – Август  |  ВсеГруппы Старшиегруппы | воспитатели  |

***Профилактическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п**  | **Виды деятельности**  | **Время проведения**  | **Ответственный**  |
| ***Инструктажи*** |
| 1. | Охрана жизни и здоровья детей. | Июнь | заведующий  |
| 2. | Основы безопасности жизнедеятельности детей и взрослых. | Июнь | старший воспитатель |
| 3. | Правила пожарной безопасности. | Июнь | завхоз |
| 4. | Пропускной режим в ДОУ. | Июнь | заведующий,завхоз |
| ***Консультации для воспитателей*** |
| 1. | Физкультурно - оздоровительная работа в летний период с детьми дошкольного возраста. | Июнь  | инструктор по физической культуре |
| 2. | Оказание первой медицинской помощи детям в летний период. | Июнь |  медицинская сестра |
| 3. | Закаливание детей в летний период. | Июль | старший воспитатель |
| 4. | Организация досугов с детьми и родителями  | Июль  | старший воспитатель |
| 5. | Профилактика и борьба с инфекционными заболеваниями и гельминтозами. | Июнь |  медицинская сестра |
| ***Консультации для помощников воспитателей*** |
| 1. | Соблюдение СаНПиН в детском саду. | Июнь  |  медицинская сестра |
| 2. | Особенности санитарно — гигиенической уборки в летний период  |
| ***Контроль***  |
| 1. | Соблюдение СаНПиН. | В течение лета  | заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра |
| 2. | Питьевой режим, соблюдение режимных моментов |
| 3. | Анализ планов педагогов, ведения документации |
| 4. | Выполнение инструктажей, проверка состояния территории и сохранности выносного материала |
| 5. | Хранение скоропортящихся продуктов. |
| 6. | Закаливание. |

**Перспективный план мероприятий с детьми**

***Комплексно - тематическое планирование воспитательной работы с детьми***

***на летний период 2021 года «»***

Цели и задачи работы дошкольной организации связаны с Годом науки и технологий в Российской Федерации. Планируемым результатом комплексно-тематического планирования является создание серии фотоотчетов о работе детского развивающего центра (ДРЦ) «Большая академия маленьких наук». Для достижения планируемого результата, вся работа в летний период разделена на этапы деятельности детей, педагогов и родителей.

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.

Это весьма полезно, а потому не только не следует

этому мешать, но нужно принимать меры к тому,

чтобы всегда у них было что делать»

Ян Амос Коменский

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Проводимое мероприятие** | **Совместная и самостоятельная деятельность** |
| **I этап «Организация работы по созданию ДРЦ в каждой возрастной группе, составление паспорта ДРЦ»**  |
| **1-я неделя «Должны смеяться дети и в мирном мире жить!» (01.06-04.06)**  |
| 01.06***Ура! Каникулы!*** 2021 год – год науки и технологий в Российской Федерации  | ***Тематический день «День защиты детей»*** | **Цель**: сформировать представление детей о празднике «День защиты детей»; показать актуальность праздника.**Задачи:**- познакомить с историей возникновения праздника,-рассказать детям о их правах, возможностях как граждан РФ используя различные виды деятельности;- формировать осознанность своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово);- развивать творческие способности, познавательную активность, воображение, коммуникативные навыки.-воспитание желания проявлять творческую инициативу, предоставивдля этого равные возможности всем детям.-воспитывать неравнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь.*Цикл занятий:*НОД «Страна добра и вежливости»«Добрые дела», «Дружат дети на планете», «Когда смеются дети»*Чтение художественной литературы:*В.Осеева «Волшебное слово»; В.Катаев «Цветик- семицветик»; Н.Носов «Огурцы», «Мишкина каша». «Фантазеры» Разучивание стихов: Ольга Теплякова «День защиты детей», «Дети –наше главное богатство»; Татьяна Мороз «Сегодня праздник для детей», «День защиты детей»; Ирина Асеева «Что весной всего важнее?»; «Будьте, как дети»; Н. Пикулева «День защиты детей»; Т. Фролова «Всемирный День ребёнка».*Цикл бесед:*- «Почему надо защищать детей и от кого/ от чего?»- «В гостях у Конвенции о правах ребенка»- «Наши помощники на улицах города»*Дидактические игры*: "Я имею право:", "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", " «Я не должен...» (помочь ребенку в накоплении социального опыта; расширять область правовых знаний; формировать чувство самоценности; знакомить с изменениями и противоречиями окружающего мира; обучать способам решения конфликтов и споров в позитивном русле)*Игры, знакомящие детей со службами экстренной помощи*- «Скорая помощь»;- «Помогите! Милиция!»*Игры, направленные на формирование чувства собственной безопасности*:«Если чужой стучится в дверь»; «Куда бежать, если за тобой гонятся» (научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию).*Слушание песен:*«Детство -это я и ты» (Слова М. Пляцковского, Музыка Ю. Чичкова); «Планета Детства» (Слова П. Синявского, Музыка А. Журбина);«Крылатые качели» (Слова Ю. Энтина, Музыка Е. Крылатова);Рассматривание иллюстраций, картин: открытки, семейные фотографии,картинки со знаками дорожного движения, альбом «ПДД» и т.д.*Творческая мастерская:*Изготовление с детьми коллективных работ в различной технике «Мир похож на цветной луг», «Лето красное – пора прекрасная!», «Солнечное настроение»*Взаимодействие с родителями:*Выпуск информационной газеты на тему: «Защита прав ребенка в Российской Федерации»Праздничное открытие ЛОП в каждой возрастной группе по сценарию воспитателя |
| 02.06***День разных разностей*** | ***«Летние фантазии»*** | **Цель**: создание условий для творческой деятельности и двигательной активности детей**Задачи:**- организовать различные виды двигательной активности детей;- развивать интерес к физической культуре и потребность в здоровом образе жизни;- формировать навыки безопасного поведения в ходе коллективной двигательной деятельности;- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение взаимодействовать в коллективе*Творческая мастерская*: «Летние фантазии на асфальте» - конкурс рисунков о лете на асфальте*ДРЦ* – опыты и эксперименты с песком (с учетом возрастных особенностей детей), оформление фотоотчета «Что за чудо наш песок!»*Мультзал:* просмотр познавательных мультфильнов из серии «Фиксики», «Смешарики»Тематическое планирование дня на усмотрение воспитателя группы с учетом возрастных особенностей детей**Герои дня: Симка и Нолик** |
| 03.06***День летних правил*** | ***«Золотые правила летнего отдыха»*** | **Цель:** знакомство детей с правилами поведения в летний оздоровительный период**Задачи*:***- формирование элементарных навыков безопасного поведения во время летнего оздоровительного периода;- развитие умения распознавать опасные ситуации и выполнять правила безопасности;- создание условий для воспитания чувства самосохранения, самостоятельности.*Беседы:* «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Опасные насекомые и растения», «Дождь – хорошо и плохо» *ДРЦ* – измерение температуры в тени и на солнце, опыты с нагревом воды на солнце и в тени*Творческая мастерская:* рисование, аппликация «Разноцветные картинки», лепка по замыслу «Пластилиновые фантазии»Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать», «Осторожно, ядовитые растения»Отгадывание загадок по теме Создание информационных плакатов «Золотые правила летнего отдыха»**Герой дня: Незнайка** |
| 04.06***Всемирный день эколога*** | ***Эколята – Молодые защитники природы*** | **Цель:** повышение экологической культуры детей, воспитание культуры природолюбия.**Задачи:**- формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать.- развивать познавательный интерес к миру природы, развивать логическое мышление, внимание, умение делать простые выводы, умозаключения.- воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.*Творческая мастерская*: Природные фантазии (поделки из природного материала), лепка и аппликация «Животные и растения Красной книги»Беседы «Профессия - эколог», «Правила поведения в лесу», «Береги лес от пожара», «Лес – это легкие планеты», «Загрязнение окружающей среды – последствия и пути решения проблемы».Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций, показ презентации на тему охраны окружающей среды.*ДРЦ:* Наблюдение за проезжающим транспортом; рассуждалки на тему «Как транспорт влияет на атмосферу планеты» (дети старшего дошкольного возраста).Наблюдение за деревьями; рассуждалки на тему «Как деревья очищают воздух от выхлопных газов» (старший дошкольный возраст).Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок.Дидактические игры «С какого дерева листочек», «Угадай по описанию», «От какого дерева плод», разрезные картинки.Подвижные игры «1-2-3- к дереву беги», составление рассказов на тему «Приключения в подводном царстве», рисование иллюстраций к ним.Изготовление природоохранных знаков «Берегите природу», составление памяток по охране окружающей среды;**Девиз дня:**Должен каждый ребенок знать – Природу нашу надо охранять!**Герой дня: Старичок-лесовичок** |
| **2-ая неделя «Моя родина – Российская Федерация» (07.06 – 11.06) 12 июня – День России** |
| 07.06***День А.С.Пушкина*** | ***«Ох, лето красное! любил бы я тебя…»*** | **Цель:** знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина**Задачи:**- познакомить детей с историей возникновения Пушкинского дня в России; с творчеством А.С.Пушкина для детей, его произведениями о лете;- развивать выразительность речи, умение высказывать свои впечатления о прочитанном произведении;- воспитывать любовь к родному краю, природе через творчество А.С.ПушкинаБеседы: «Детские годы Пушкина», «6 июня – Пушкинский день в России», «Чему нас учат сказки», «Природа в стихах Пушкина»*Творческая мастерская*: «Приплыла к нам рыбка золотая», «А орешки непростые, все скорлупки золотые», «У лукоморья дуб зеленый…» (использование различных техник выполнения работ: оригами, пластилинография, работа с бросовым материалом и т.п.)Выставка книг А. Пушкина;Выставка детских рисунков по произведениям Пушкина;Чтение произведений А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к его произведениям;Блиц-опрос для детей старшего дошкольного возраста «Чтобы я попросил у золотой рыбки для своих близких»;Прослушивание произведений в аудиозаписи;*Мультзал:* Просмотр мультфильмов по произведениям Пушкина;Социально – ролевая игра «Библиотека»Дидактические игры: «Собери картинку из сказки», «Разложи картинки по сюжету», «Превращения князя Гвидона», «Угадай из какой сказки предмет»Слушание фрагментов из опер Н.А.Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» и М.А.Глинки «Руслан и Людмила»**Герой дня: Кот ученый** |
| 08.06***Всемирный день океанов*** | ***Приключения в царстве Нептуна******«Состоит он из морей******Ну, давай, ответь скорей!******Это не воды стакан,******А огромный… океан»*** | **Цель:** знакомство с праздником «Всемирный день океанов»;**Задачи:**- познакомить дошкольников с праздником, раскрыть его значение как природоохранной акции в защиту мировых водных ресурсов; - формировать представление о богатстве подводного мира, о пользе морей и океанов для человека, а также о том, что каждый житель планеты Земля может сделать для их сохранения;- расширять кругозор о флоре и фауне морского дна;- воспитывать бережное отношение к водным и биологическим мировым ресурсам.Беседы с презентациями: «Животный мир морей и океанов», «Подводное царство», «Жители коралловых рифов», «Острова Океании» и т.п.Рассматривание энциклопедий, тематических картин;Презентация «Глубинные аппараты: батискафы, батисферы, подводные лодки и т.п.»*Творческая мастерская:* рисование, аппликация «Чудо-юдо, рыба-кит», «Рыбки попугайчики», «Веселые осьминожки», «Подводное царство»; лепка «Коралловые рифы», «Акула-каракула», «Морской конек»*ДРЦ:* опыты с соленой водой (составление фотоотчета «Секреты морской воды»)Игры и упражнения «Горячая галька», «Крабики», «Морской конек»Подвижная игра «Море волнуется», «Мореходы и пираты», эстафета «Доплыви до берега»Конструирование корабли и бригантины для большого морского путешествия*ЧХЛ* Т.Назарук «Про рыбку», С.Сахарнов «Морские сказки», Т. Унгерер «Эмиль. Добрый осьминог», В.Бианки, В.Катаев, С.Сахарнов «Рыбьи страсти», Г.Эльшнер «Рыбка для Миши», Н.Эйдерман «Страницы истории. Что там за морем океаном»С-р игра «Большое морское путешествие»**Герой-дня: Русалочка** |
| 09.06***Международный день друзей*** | ***«Если с другом вышел в путь…»******Развлечения для детей во всех возрастных группах детского сада******Ответственный: муз руководитель Василюс А.П., инструктор по ФК Никитина Л.П.*** | **Цель:** познакомить детей с историей возникновения Международного дня друзей **Задачи:** - уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», формировать навыки общения друг с другом;- развивать навыки позитивного социального поведения, умения управлять своим эмоциональным состоянием;- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым **Девиз дня**: Мы дружные ребята не ссоримся совсем, Мы дружные ребята – скажем это всем!Беседы на тему: «Что такое дружба», «Что значит дружить?», «Какие игры мы с другом любим», «Расскажи о своем друге»;Чтение художественных произведений, отражающих тематику дружбы;Составление памятки «Правила дружбы»;Конструирование «Теремок для друзей», «Город мастеров», «Мосты дружбы»*Творческая мастерская*: изготовление сюрпризов для друзей «Подарок просто так!», коллективных работ в любой технике «Какого цвета дружба»;*Мультзал*: «Просто так», «Котенок по имени Гав», «Маша и медведь» и др.Подвижные игры «Мы на луг ходили», «Гори, гори ясно», «Где мы были мы не скажем, а что видели покажем», игры соревнования;Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Хорошо-плохо», «Как живешь»Танцевальные игры: «Лавата», «Помирились»Игра-путешествие «Поезд дружбы»**Герой дня: Чебурашка** |
| 10.06***Радужный день*** | ***Солнце дождик увидало,******Ленты пестрые связала,*** ***Ах, ты радуга- краса,******Манит цветом малыша!******(Тематический день)*** | **Цель**: познакомить детей с природным явлением «Радуга»- Развить предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;- Сформировать элементарные научные знания о возникающих в природе явлениях;- Передать в своих поделках цветовую гамму радуги;- Развить творческое воображение и мышление, креативные способности;- Приобщиться к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений в коллективе.**Девиз дня**: Мы как радуги цвета –  Неразлучны никогда!Беседы на тему «Что я знаю о природных явлениях», «Как появляется радуга на небе», «Цветовая гамма радуги»*Творческая мастерская*: «Радужный калейдоскоп» - изготовление всевозможный поделок с использованием различных материалов и техник в семи цветах радужной гаммы, рисование «Радуга», «Радужная история»Показ презентации: «Природное явление - радуга» Разучивание песенок, стихотворений и речевок про радугу (Приложение 1);Чтение сказок и обсуждение содержания (Приложение 2)*ДРЦ:* - образование радуги Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик»С/р игра: «Зоопарк»П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»;Мультзал для всех возрастных групп: просмотр мультфильма «Вдоль по радуге-дуге» **Герой дня: Капитошка** |
| 11.06***«День России»*** |  ***«Я – гражданин России»******Праздничное мероприятие для детей старшей и подготовительной групп******(Ответственные воспитатели групп)*** | **Цель***:* воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству.**Задачи*:***- способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам;- создать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России, о народных старинных традициях (игры, хороводы, забавы)- создать условия для развития творческих способностей детей, их физического, социально – коммуникативного, речевого и познавательного развития. Беседы на тему: «Наша родина – Российская Федерация», «Москва – главный город страны», «Вешенская станица», «Наш край Донской», «Памятники нашей станицы», «Мы живем в России», «Наш флаг, наш герб», «Символы России»Рассматривание иллюстраций, альбомов «Моя станица», «Моя Россия»Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова П/и «Передай флаг», «Кто быстрее», игры-эстафеты*Творческая мастерская* по изготовлению праздничных гирлянд для украшения беседок; коллективных работ в любой технике «Русское раздолье», «Хоровод», «Матрешки», «Березовая роща», «Праздничный салют»Презентации «От Москвы до самых до окраин», «Природные памятники Шолоховского района», «Природа России», «Все профессии важны» и т.п.Русские народные игры и забавыПрослушивание музыкальных произведений о родине, русских народных песен**Герой дня: Василиса Премудрая** |
| **3-ья неделя «Зеленая неделя» (15.06 – 18.06) 20 июня День Святой Троицы** |
| 15.06***Всемирный день ветра*** | ***Озорной повеса******Пролетел над лесом,*** ***Крыльями взмахнул –*** ***Лист с дерева отряхнул*** | **Цель:** знакомство детей с историей праздника, дать представление о том, что такое ветер**Задачи:**- формировать представление о том, что летом ветер бывает разной силы и температуры, учить определять направление ветра (по наклону веток деревьев, направлению движения облаков); определять силу ветра по времени высушивания земли после дождя;- вызывать интерес к играм с ветром, желание изготовить поделки из бумаги, целлофана и другого легкого материала;-развивать силу воздушной струи с помощью игр с бумажными корабликами на воде через имитацию силы ветраБеседы «Что такое ветер», «Ветер в жизнедеятельности человека», «Ветер – созидатель, ветер - разрушитель»Презентация «15 июня – Всемирный день ветра»Наблюдение за тем, как ветер приводит в движение вертушки, флажки, султанчики (сделать вывод о том, что ветер образуется в результате движения воздуха);*ДРЦ:* опыты «Поймай ветер», «Ветряная мельница», «Определи направление ветра». Оформление фотоотчета «Проказник - ветер»Отгадывание загадок про ветер (Приложение 3);*Творческая мастерская:* изготовление султанчиков, вееров, вертушек для игр с ветром; рисование «Ветер по морю гуляет…», «Ветерочек, ветерок, поиграй со мной, дружок!», «Флаги на башне»ЧХЛ: чтение отрывков из сказок А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне…», «Сказка о царе Салтане…», Е.Алябьева «Проказник-ветер», П.Воронько «Сказка про суховей» и др.Дидактическое упражнение в стихах «Установи причину и следствие» (Приложение 4);п/и «Два ветра»;**Герой дня: Летний ветерок** |
| 16.06***День русской березки*** |  ***Березка в белом сарафане******Все лето водит хоровод.******Листвою шелестит так нежно******Детишек в гости всех зовет******(Тематический день)*** | **Цель:** закрепление представлений детей о березе (лиственное дерево, символ России)**Задачи:** - сформировать знания и представления об отличительных особенностях березы, ее значении для людей и животных;- развивать пытливость, любознательность;- воспитывать экологическую культуру, интерес к родной природеБеседы «Знакомьтесь - береза», «Природный символ России», «Отчего так в России березы шумят…»Рассматривание иллюстраций: березовая роща, обитатели березовых рощ*Творческая мастерская*: «Люблю березку русскую» (использование различных техник выполнения работ: карандаш, акварель, пластилинография, аппликация.)Выставка детских рисунков «Березовая роща» (по итогам работы творческой мастерской);ЧХЛ о березе: И.Соколов-Микитов «Береза», Т.Шорыгина «Береза», «Хоровод берез», «Березовый сок», «Моя березка», В.Рождественский «Береза», Г.Юнусова «Песня березки» , рассматривание иллюстраций к произведениям, загадывание загадок о березе;*ДРЦ:* Рассматривание березы на участке ДОУ, сравнение старого и молодого дерева; сравнение коры и листьев березы и сосныИгра-перевоплощение «Ты – маленькое дерево»;Квест-игра «Путешествие в лес»Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки».**Герой дня: Березиня (вымышленный образ, живущий в дереве)** |
|   17.06***Солнечный денек*** | ***Ярче, солнышко, свети,******Лучше друга не найти.******И в работе, и в труде******Помогает нам везде!******(Тематический день)*** | **Цель**: формирование представлений о солнце, как природном объекте, его значении для жизни на Земле:**Задачи:** - дать знания об общих закономерностях сезонных изменений в природе, учить устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды, почвы, растений, животных;- формирование элементарных научных знаний о воздействии солнца на все живое на Земле;-развитие творческого воображения и мышления, умения доводить начатое дело до конца;- воспитание умения работать в коллективе, выслушивать точку зрения товарищей, уважать мнения других.**Девиз дня**:Ты такое чистое, Доброе, лучистое! Если б мы тебя достали, Мы б тебя расцеловали!Беседы на тему «Солнце – что это?», «Солнце и солнечная система», «Солнце – хорошо, солнце - опасно»*Творческая мастерская*: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» - изготовление всевозможный поделок с изображением солнышка с использованием различных материалов и техник; рисование и аппликация «Что на солнышко похоже?», изготовление коллажа «Солнечное настроение» Чтение песенок и речевок про солнышко, отгадывание загадок;Игры с зеркальцем «Солнечные зайчики», «Догони-ка»*ДРЦ:* сравнение температуры предметов, сделанных из различного материала, просушивание мокрых игрушек на солнце и в тени (сравнение), измерение тени предметов в разное время дня. Оформление фотоотчета «Солнышко – наш лучший друг!» Д/и: «Солнце хорошо и плохо для растений, животных человека», «Соберем лучики»ЧХЛ К.Чуковский «Краденое солнце», А.Прокофьев «Солнышко», Е.Серова «Солнце в доме», В.Иванов «Разговор с солнышком» и др.Хоровод «По малину в сад пойдем»П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место», муз. Игра «Горячее солнышко»Ты катись горячее солнышкоБыстро, быстро по рукам.У кого горячее солнышкоТот сейчас станцует нам!;Мультзал для всех возрастных групп: просмотр мультфильма «У солнышка в гостях» **Герой дня: Солнышко** |
| 18.06***День Святой Троицы******(20 июня)*** | ***Троица зеленая,******Гостья наша дорогая.******Ты пришла в воскресенье –*** ***Всю неделюшку веселье!*** | **Цель:** знакомство детей с традициями празднования Троицы на Дону**Задачи:**- расширить знания о празднике Троицы, обогатить представления детей о традициях русского народа- продолжать развивать интерес к истории и культуре русского народа, вызвать желание детей принимать участие в православных праздниках- воспитывать любовь к народным традициям Тематическое планирование дня на усмотрение воспитателя группы с учетом возрастных особенностей детей |
| **4-я неделя «Олимпийская неделя» (21.06-25.06) *23 июня Международный олимпийский день*** |
| 21.06***День здорового ребенка*** | ***Всегда мы здоровы, с зарядкой дружны,******Нам спорт с физкультурой,******Как воздух нужны,******А с ними порядок, уют, чистота,******Эстетика. В общем, сама красота!*** | **Цель:** обогатить представления детей о правилах ведения ЗОЖ и роли медицинских работников в сохранении здоровья населения**Задачи:**- актуализировать знания детей о правилах здорового питания, гигиене, о значимости физических упражнений в укреплении здоровья;- продолжать развивать умение придерживаться режиму дня, соблюдать гигиенические правила- воспитывать опрятность, стремление к ЗОЖБеседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда», «Чистота – залог здоровья», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Вредные привычки»ЧХЛ: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки» Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского*Творческая мастерская:* создание коллективных работ по аппликации «Витаминная корзина», «Ягодное лукошко», «Грибная полянка»; рисование и лепка «Витаминки с грядки», «Яблочки», «Овощной микс», «Фруктовый компот»;С-р игра «Больница», «Детский сад»Игра – драматизация по сказке «Айболит»П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водойд/и «Что где растет», «Хорошо-плохо», «Полезно-вредно»Мультзал: просмотр мультфильмов соответствующей тематике дняСпортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (проводится в каждой возрастной группе; ответственные воспитатели групп) |
| 22.06***День памяти и скорби******(22.06.1941г. начало Великой отечественной войны)*** | ***Мы память бережно храним*** | **Цель:** формирование представлений детей об истории страны**Задачи:** - формировать знания о Великой отечественной войне на основе имеющихся у воспитанников представлений;- формировать у воспитанников уважение к военной истории России;- расширять кругозор детей о военной славе русских солдат, о подвигах детей и взрослых в годы войны;-воспитание патриотизма и чувства гордости за свою Родину.Беседы на тему «Что такое война», «Дети на войне», «Военная техника – защитница и помощница солдат»; ОД «Каша – матушка наша»Чтение рассказов, стихотворений на тему дня;Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники прошлых лет и современной военной техники, обмундирования солдат;Виртуальная экскурсия «Города-герои»*Творческая мастерская*: (рисование, лепка, аппликация) Вернисаж рисунков «Наша армия сильна – охраняет мир она!».Возложение цветов к мемориалу «Клятва», минута молчанияСюжетно-ролевые игры «Моряки», «Летчики», «Мы - солдаты».П/и «С кочки на кочку», «Пройди по болоту», «Донесение»Спортивная эстафета «Мы сильные, отважные и непобедимые» |
| 23.06***«Международный олимпийский день»*** |  ***«Что такое Олимпиада?******Это честный спортивный бой!******В ней участвовать – это награда.******Победить же может любой!»******(тематический день)*** | **Цель**: Знакомство детей с историей олимпийского движения**Задачи**: - формировать у детей представления о профессиональном спорте;- закреплять знания о различных видах спорта;- создать радостное, праздничное настроение;- воспитывать навыки здорового образа жизниБеседы на тему: «Олимпийские виды спорта», «Из истории олимпиады», «Великие русские олимпийцы», «Как стать спортсменом», «Режим дня – залог здоровья»Просмотр видеороликов и мультфильмов об истории ОлимпиадыЧтение художественной литературы на спортивные темы (Приложение 5)Презентация «Олимпийские мгновения»*Разучивание стихотворения:*Пять колец, пять кругов –Знак пяти материков.Знак, который означает то, что спорт наш общий другВсе народы приглашает,В свой всемирный – мирный круг!Спортивные игры: футбол, волейбол, городки и т.п.Эстафеты со спортивными снарядами*Творческая мастерская:*изготовление олимпийских медалей, Рисование «Олимпийские кольца», «Мой любимый вид спорта»Аппликация «Олимпийские талисманы»д/и «Найди лишнее», «Подбери пару», «Кому что нужно»п/и на закрепление ОД (бег, ходьба, прыжки, лазанье) |
| 24.06***День леса и лесных жителей*** | ***«Здравствуй, лес. Дремучий лес,******Полный сказок и чудес!»******(Тематический день)*** | **Цель:** систематизация знаний воспитанников об экологической системе – лес (флора и фауна);**Задачи:**- формировать представления детей о лесе:- создать условия для развития логического мышления, внимания, творческих способностей;- воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.Беседы на тему «Лес – легкие планеты», «Кто-кто в лесочке живет, что-что в лесочке растет», «Лес – друг человека»Знакомство с правилами поведения в лесу; дидактическая игра «Можно и нельзя»;Изготовление запрещающих знаков «В лесу нельзя…»;Презентация «Лесные богатства России»;ЧХЛ: В.Бианки «Лесные домишки. Сказки и рассказы», «Синичкин календарь», сборник «Ботанические сказки», Н.Грибачев «А это мы! Заяц Коська, белка Ленка, лиса Лариска, медведь Потап», Ф.Зальтен «Бемби. Лесная сказка», Т.Крюкова «Сказки дремучего леса», Д. Мамин-Сибиряк «Насекомьи сказки», М.Пришвин «Лесной шатер», Б.Паустовский «Рассказы о природе» и др.Загадки о деревьях, обитателях леса;Разучивание пословиц и поговорок о лесе;Экологическая викторина «Лес наше богатство» (для детей старшего дошкольного возраста)*Творческая мастерская*: аппликация «Жители лесного царства», лепка «Грибные полянки», рисование «Мир похож на цветной луг»;Знакомство с профессиями: лесничий, егерь, ветеринар.д/и «Узнай по описанию», «Я начну, а ты продолжи», «Объясни знак»;п/и «Я в лесок пойду» (Приложение 6) *Разучивание стихотворения:*Что такое лес? Сосны до небес,Березы и дубы, ягоды, грибы,Звериные тропинки, пригорки и низинки,Мягкая трава, на суку сова,Ландыш серебристый, воздух чистый-чистый,И родник живой с ключевой водой!Дискотека на открытом воздухе «Танцы на природе»**Герой дня: старичок Лесовичок** |
| 25.06***День дружбы и единения славян*** | ***Братья славяне – един для нас мир,******Прочь все печали и дружбу храним.******Ты украинец, словак или чех,******Русский, поляк? Да славяне мы все!******(Тематический день)*** | **Цель:** знакомство детей с праздником, рассказ о многонациональном населении земли**Задачи:**- актуализировать знания детей о народе славянской национальности, о его обычаях и традициях;- развивать память, мышление, умение делать простейшие выводы из полученных знаний;- формировать навыки общения друг с другом, умение управлять своим эмоциональным состоянием- воспитывать толерантность, уважение к людям другой национальности**Девиз дня:** Мы будем в мире жить И нашей дружбой дорожить!Беседы на тему «Кто такие славяне», «Как жили славяне»Знакомство с глобусом – моделью Земли;Рассматривание карты мира (почему карта разноцветная), показ на карте России и славянских стран;Чтение мировой художественной литературы;Прослушивание музыкальных произведений известных композиторов мира;Знакомство с картинами известных художников;Рассматривание государственной символики (герб, флаг) славянских государств, национальной одежды: *Творческая мастерская*: рисование, аппликация славянских национальных орнаментов, лепка народных игрушекКоммуникативная игра «Обнималки»Игры народов мира: р.н.и. «Ручеек», «Горелки», укр.н.и. «Хромая уточка», бел.н.и. «Пярценак» (колечко)**Герой дня: к**уклы в национальных костюмах  |
| **5-я неделя «Неделя интересных дел» (28.06-02.07)** |
| 28.06***«Книжкина больница»*** | ***Книга в трудностях поможет******И всегда вам даст совет.******Наши знания умножит,******На вопросы даст ответ!*** | **Цель**: создание условий для трудовой деятельности по ремонту книг**Задачи:**- дать детям понятие о том, что книга является источником знаний человека;- познакомить с процессом изготовления книг;- воспитывать уважение к людям труда; бережное отношение к книгам; желание сохранить книгу и продлить срок ее использованияТематическое планирование дня на усмотрение воспитателя группы с учетом возрастных особенностей детей |
| 29.06***Трудовой десант*** | ***Хотят все дети жить на чистой планете******(тематический день)*** | **Цель**: создание условий для трудовой деятельности детей**Задачи**: - формировать навыки коллективного труда, чувство общественного долга;- развивать трудовые навыки и умения;- воспитывать взаимопомощь, выручку, чувство удовлетворенности от сделанной работы, желание трудиться на благо другихМладшие группы: акция «Грязные игрушки», «Вымоем свои расчески»;Старшие группы: «Трудовой десант в цветнике и на игровой площадке».План трудовых действий:1. Уборка мусора.
2. Уход за растениями.

Конкурс фотоотчетов по трудовому десанту (оригинальность оформления, название, содержание, надписи под фотографиями, творчество педагога)  |
|  30.06***День веселых красок*** | ***«У меня альбом и краски,******Сотворю в альбоме сказку…»*** | **Цель:** создание условий для творческой деятельности детей**Задачи:** - формировать интерес к изодеятельности, умение создавать простейшие изображения;- развивать мелкую моторику рук, умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца;-воспитывать желание отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности.**Девиз дня**: Возьмем самые яркие краски, В жизнь добавим немного сказки.Познавательные беседы «Разнообразие красок природы», «Виды красок» и т.п.*ДРЦ:* Простейшие опыты с красками (смешивание для получения разных цветов, окрашивание воды и др.) *Творческая мастерская*: разнообразная продуктивная деятельность детей с использованием традиционных и нетрадиционных техник рисования и различных средствРассматривание репродукций картин известных художников, иллюстраций к художественным произведениямзагадывание загадок по соответствующей тематике;ЧХЛ; В.Важдаев «Семь дружных братьев», А.Митяев «Шесть Иванов – шесть капитанов», С.Могилевская «Семь разноцветных красок», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», М.Пляцковский «Разноцветные зверята», В.Сутеев «Мы ищем кляксу», «Сказки про карандаши и краски»; П/и: «Я садовником родился», «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки», «Солнышко и дождик»;д/и «Собери по цвету», «Радуга», «Поймай шарик», «Что какого цвета»Организация выставки детских работ по итогам дня**Герой дня: Художник Тюбик** |
| 01.07 | ***Чудеса своими руками******(Тематический день)*** | **Цель**: создание условий для творческой деятельности детей**Задачи:** - формировать представления детей о рукотворном мире:- развивать мелкую моторику рук, связную речь, умение доводить начатое дело до конца;- воспитывать усидчивость, чувство ритма, умение работать в коллективеТематический день группах ДОО по плану воспитателя с учетом возрастных особенностей детейФотоотчет по итогам дня;Сценарий тематического дня в методкопилку детского сада  |
| 02.07***День рождения ГИБДД*** | ***Страна безопасности*** | **Цель:** формирование навыков осознанного безопасного поведения на улицах станицы**Задачи:** - формировать основы безопасного поведения в природе, на улице, на дороге;- развивать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;- закрепить способы поведения при возникновении опасных ситуаций;- воспитывать осторожность, бдительность, чувство самосохранения, умение сохранять спокойствие при возникновении ЧС**Девиз дня**: Всем, кто любит погулять, всем без исключенья Нужно помнить, нужно знать правила поведения!Познавательные беседы «Что такое безопасность», «Правила поведения в природе», «Чего нельзя делать при пожаре», «Дорога не место для игры», «Безопасное поведение на воде», «Порошки - не кашки, таблетки - не конфетки», «Осторожно – «добрый дядя» и т.п.Презентация для детей «Детям о короновирусе»Решение кейс-ситуаций по теме безопасностьЧХЛ по теме дняКонструирование из конструктора «Лего»: «Пост ГИБДД», «Автозаправка», «Парковка», «Спецтранспорт»*Творческая мастерская*: продуктивная деятельность детей – рисование «Огонь – друг, огонь - враг», «Дорожный знак», «Улицы моей станицы», лепка «Мухомор», «Микробы», аппликация «Мой помощник светофор»д/и «Можно и нельзя», «Осторожно – полезные и опасные». «Велосипед – можно и нельзя», «Запрещается – разрешается», «Назови правило», «Доскажи словечко»;игры-эстафеты «Быстрые, ловкие, смелые», «Попади в цель», «Проведи между кеглями»Организация выставки детских работ по итогам тематического дня**Герой дня: Нехочуха**  |
| **II-ой этап Оформление картотеки опытно-исследовательской деятельности в ДРЦ**  |
| **6-я неделя (05.07 – 9.07) *«Ромашковое счастье» Всероссийский день семьи, любви и верности. День Петра и Февроньи 08.07*** |
|  05.07***День любимой игрушки*** | ***«Дети любят игрушки, -******Так все говорят.******Ну а разве игрушки******Не любят ребят?»*** | **Цель:** организация игровой деятельности детей с любимыми игрушками**Задачи:**- мотивировать детей к составлению самостоятельных рассказов о любимых игрушках;- развивать умение логически излагать самостоятельно составленные рассказы, находить интересные творческие подходы к изложению;- продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение коллективно играть, не ссорится.*Творческая мастерская:*«Наши руки не знают скуки» - изготовление игрушек-самоделок из различных материалов; рисование-фантазия «Игрушки будущего»Беседы: «Моя любимая игрушка», «Народные игрушки», «Игрушки-забавы», «Игрушки моих родителей»;Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», «Серсо» Игры в игровых уголках с любимыми игрушкамиРассматривание альбомов «Русская народная игрушка», «Игрушки народов мира»**Работа с родителями**: организация выставка «Игрушки наших мам и бабушек» Конкурс семейных рисунков "Моя любимая игрушка"П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень»С/Р игра: «Магазин игрушек»  |
| 06.07***День ромашек*** | ***«Длинноногие сестрицы******Вышли стайкой на лужок.******Словно снег у них ресницы******И как солнышко глазок»*** | **Цель:** формирование представлений дошкольников о ромашке как растении, ее свойствах, и как об одном из символов России**Задачи**: - формировать представления детей о ромашке как растении – ее внешнем виде, полезных свойствах и как одном из символов праздника Семьи, любви и верности;- развивать коммуникативные навыки, эстетические чувства- воспитывать умения работать коллективно, доводить начатое дело до концаТематический день группах ДОО по плану воспитателя с учетом возрастных особенностей детей *Разучивание стихотворения:*Маленькое солнце на моей ладошке – Белая ромашка на зеленой ножке.С белым ободочком желтые сердечки – Сколько на лугу их, сколько их у речки!*(рекомендую использовать в течении дня ромашку с лепестками- заданиями по всем образовательным областям)* |
| 07.07***День заботы и любви*** | ***Я спрошу вас, друзья,******Что такое семья?******(Тематический день)*** | **Цель**: создание условий для познавательной, творческой деятельности детей**Задачи**: - формировать представления детей о семье, как самой главной человеческой ценности- развивать любознательность, инициативность, коммуникативные навыки- воспитывать нравственные качества, желание сопереживать и помогать близким людям, уважительное отношение к старшим членам семьи и другим взрослымБеседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей», «Я имею право…» (право ребенка на имя, на дом, семью, любовь и понимание)Этические беседы «Где эта улица, где этот дом» - закрепление знания домашнего адреса; «Что делать, если кто-то из близких заболел» - проявление заботы о других людях и т.п.ЧХЛ: А.Барто «Дома», «Его семья», «В пустой квартире», «Младший брат»; Т.Агибалова «В семейном кругу», «Что может быть семьи дороже»; О.Бундур «Воскресенье», «Семья», «Папу с мамой берегу»; Я.Аким «Мужчина в доме», «Мой брат Мишка»; Е.Благинина «Мать», «Наш дедушка», «Научу одеваться и братца»; С.Михалков «Недотепа» и др.Отгадывание загадок по теме дняПословицы и поговорки о семье и семейных отношениях*Творческая мастерская:* «Семейная фотография», «Мой дом», «Вот как я семью нарисовал» - рисование с использованием любых техник и материаловКонкурс рисунков «Моя семья это…» - совместно с родителямид/и «Моих родителей зовут…», «Дружная семья», «Большая семья», «В кого я?»Решение нравственных задач (старший дошкольный возраст) «Кто прав?» С/р игра: «Семья», «Детский сад»П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом **Герой дня: домовенок Кузя** |
| 08.07***Всероссийский день семьи, любви и верности*** | ***«Ромашковое счастье»******Тематический день*** | **Цель** – знакомство с историей возникновения праздника**Задачи:**- познакомить дошкольников с историей возникновения праздника, с православными святыми Петром и Февроньей, с символами праздника и традициями его празднования;- создать условия для развития творческих и коммуникативных способностей;- воспитывать любовь и уважение к семейным традициямРассматривание альбомов «Семейные фотографии»Беседы с детьми: «Я и моя семья», «Семейные праздники и традиции», «Семейный отдых», «Я с бабушкою нашей дружу давным-давно», - воспитание уважения к старшим членам семьи; «Мои родители работают…» - расширение представлений о профессиях ЧХЛ: «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р Гамзатов, «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама»Отгадывание загадок и разучивание пословиц и поговорок на тему «Семья», «Родной дом» *Творческая мастерская*: изготовление маленьких сюрпризов для своих родных «Сундучок с секретом», изготовление эмблемы праздника ромашкиД/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семьеП/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси-гуси» С/р игры»: «Дом», «Семья»Строительные игры: «Домик в деревне», «Многоэтажный дом»**Мультзал**: серия мультфильмов про домовенка Кузю, Простоквашино, Барбоскины и другие, соответственно теме дня (рекомендовано украсить группы и игровые площадки гирляндами из ромашек) |
| 09.07***День именинника*** | ***«Чей, чей, чей, чей,******Чей сегодня день рожденья?******Кто, кто, кто, кто,******Кто принимает поздравленья?»*** | **Цель:** создание условий для творческой, коммуникативной, игровой деятельности детей**Задачи:**- формировать умения понимать значение дня рождения в жизни человека;- развивать творческие способности, любознательность, творческое воображение, фантазию при подготовке к празднику и изготовлении подарков друзьям-именинникам;- воспитывать желание создавать праздничное настроение.Беседы «Традиции празднования дня рождения», «Что означает имя», «Правила этика за именинным столом» Решение проблемной ситуации «Что делать если вы не поздравили друга с днем рожденья»*Творческая мастерская*: продуктивная деятельность по изготовлению подарков именинникам. Рисование «Именинный торт», «Букет для именинника», «Мой день рожденья»Развлечение «Примите поздравления» (поздравление летних именинников в каждой возрастной группе)**Герой дня: крокодил Гена и Чебурашка** |

|  |
| --- |
| **7-ая неделя «Мы едем, едем, едем…» *(12.07 – 16.07) Неделя веселых путешествий*** |
|  12.07 | ***Путешествие в мир насекомых******Насекомые хлопочут, наполняя жизнью сад,******Там кузнечики стрекочут, тут комарики звенят.******Ты не трогай их, не надо!******Ты сачком их не лови!******Пусть живут с тобою рядом мотыльки и муравьи.*** | **Цель**: знакомство с миром насекомых**Задачи:** - познакомить детей с насекомыми, обитающими на территории участка, способствовать получению детьми знаний о видах насекомых, их отличительных особенностях;- развивать связную речь, память, внимание и логическое мышление;- воспитывать бережное отношение к живым существам, навыки безопасности при наблюдении за насекомыми*ДРЦ:* наблюдения за насекомыми, обитателями участка; составление описательных рассказов; составление рассказов о возможных жалобах от насекомых.Рассматривание энциклопедии «Насекомые»ЧХЛ: Д.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» («Сказка про козявочку», «Сказка про Комара-Комаровича и мохнатого Мишку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха»); В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Умная голова», «Муха, которая училась в школе»; Я.Жиляева «Насекомые сказки»; В.Берестов «Честное гусеничное»; Г.Обнорская «Рассказы о насекомых» Разучивание стихов, отгадывание загадок;Познавательные беседы экологической направленности: «Полезные насекомые и насекомые- вредители», «Как зимуют насекомые», «Среда обитания насекомых»Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Летает – не летает», лото «Насекомые»;*Творческая мастерская* (рисование, лепка, аппликация) «Муравейник», «Пчелки собирают мед», «Божьи коровки», «Полосатый шмель», «А жук жу-жу-жу»; оригами «Мои друзья - насекомые»Пальчиковый театр «Муха-цокотуха»Составление коллажей «Насекомые нашего участка», «Пчелиный улей»Презентация «Усатые и крылатые»**Герой дня: пчелка Майя** |
| 13.07 | ***«Если в космос мы хотим, значит скоро полетим!» -*** ***путешествие в космос*** | **Цель:** знакомство дошкольников с космосом и историей его покорения**Задачи:**- формировать представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, о роли человека в изучении космического пространства; систематизировать знания об истории освоения космоса;- развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками, следовать правилам игры;- развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук;- воспитывать интерес к исследовательской деятельности, чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.**Девиз дня**: Слабых в космос не берут, Ведь полет – не легкий труд!Познавательные беседы: «Космос: что это такое?», «Планеты солнечной системы», «Голубая планета», «Первый космонавт», «Человек в космосе», «Героическая профессия» и др.Рассматривание иллюстраций с изображением космоса, портреты космонавтовЧХЛ: Я.Голованов «Дорога на космодром»; Е.Левитан «Сказочная вселенная» (отрывок), Е.Левитан «Звездный мальчик», Малышев «Космический сад»*Творческая мастерская*: конструирование «Космодром», «Ракета», рисование, аппликация «Звездное небо», «Планеты Солнечной системы», «Ракета летит на Марс», «Летающие тарелки», «Космический пейзаж», «Портрет инопланетянина», лепка «Инопланетяне»*ДРЦ:* наблюдение за положением солнца в течение дняд/и «Расположи планеты правильно», «Доскажи словечко», «Собери созвездие»,с/р игра «Большое путешествие в космос»игры-соревнования «Ракетодром», «Кто быстрее», «Сильные, смелые, ловкие»мультзал: «Лунтик» - 1 серия «Незнайка на Луне»**Герой дня: Лунтик** |
| 14.07 | ***«По морям, по волнам…» - морское путешествие*** | **Цель:** создание условий для познавательной, коммуникативной, двигательной активности**Задачи:** обогащать представления детей об окружающем мире; закреплять знания о морских обитателях и растительном мире моря;Развивать любознательность, коммуникативные навыки, творчество, умение взаимодействовать в процессе игры;Воспитывать бережное отношение к морским ресурсам страны, безопасное поведение на водеРассматривание глобуса: «Морские просторы голубой планеты»Познавательные беседы «Почему в море вода соленая», «Морские обитатели», «Что растет на морском дне», «Необычные морские рыбы», «Профессии, связанные с морем», «Море – хорошо, море – плохо?»Загадывание загадок о жителях моряЧХЛ: К.Андреев «Чудеса моря», М.Ильин «Воспоминания и необыкновенные путешествия Захара Загадкина», Сельма Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с Дикими гусями», С.Прокофьева «Остров Капитанов», С Голицын «До самого синего Дона», «Ладьи плывут на Север»Рассматривание иллюстраций, картин с изображением морских пейзажей, морских сражений, морских судовд/и «В океане рядом с нами» (мир животных), «Узнай морское животное по раковине», «Найди пару» (морские и речные рыбы)*Творческая мастерская*: планирование изодеятельности на усмотрение воспитателя с учетом возрастных особенностей детейОрганизация выставки детских работ по итогам тематического дня «По морям, по волнам…»п/и «Поймай рыбу», «Спасение на шлюпках», «Морское сражение», «Перетяни канат», «Пираты»эстафеты «Смотай шнур», «Полоса препятствий»**Мультзал:** просмотр мультфильмов соответствующей тематики**Игра «Морские команды»**«Лево руля» – шаг налево«Право руля» - шаг направо«Нос» - шаг вперед«Корма» - шаг назад«Пушечное ядро» - все присели«Адмирал на борту» - все замирают, встают по стойке смирно и отдают честь**Герой дня: капитан Врунгель** |
| 15.07 | ***Путешествие в историю*** | **Цель**: создание условий для знакомства дошкольников с историческим прошлым планеты Земля**Задачи:** - вызвать интерес к жизни наших предков;- дать элементарные представления о том, как начиналось Русское государство;- развивать любознательность, память, коммуникативные навыки;- воспитывать уважение к своему народуПознавательные беседы «Кто такие славяне», «Откуда пошла земля русская», «Земля – мать, сумей за нее постоять», «Славяне – ремесленники и творцы», «Былинные богатыри – первые защитники земли русской», «Великие князья Руси», «Народные традиции и промыслы», «Быт и уклад жизни наших предков»ЧХЛ русские народные сказки, детские исторические очерки: Ишимова А.О. «История России в рассказах для детей», Тихомирова О. «Александр Невский», «Дмитрий Донской», Алексеев С. «Небывалое бывает»;Потешки, загадки, заклички, небылицы, считалочки – по выбору воспитателя в соответствии с возрастом детейРассматривание репродукций картин В.Васнецова «Богатырская застава», «На поле Куликовом»*Творческая мастерская:* планирование изодеятельности на усмотрение воспитателя с учетом возрастных особенностей детейКонструирование «Древняя крепость», «Поселение древних славян»Русские народные игры (В соответствии с возрастом детей)**Герой дня: Василиса Премудрая** |
| 16.07***День малинового варенья*** | ***Самое сладкое путешествие*** | **Цель:** создание условий для познавательной и творческой деятельности**Задачи:** - познакомиться с историей возникновения праздника, с многообразием сортов малинового варенья и способами его приготовления;- развивать любознательность, коммуникативные навыки;- воспитывать уважение к труду людейПроектная деятельность (краткосрочный проект одного дня)«День сладкоежек» с учетом возрастных особенностей детей. (методическую разработку проекта предоставить в метод кабинет)**Герой дня:** Винни-Пух |
| **8-я неделя «Неделя добрых дел» (19.07-23.07)** |
|  29.07***День правил «хорошего тона»*** | ***Мы все научились когда-то******Ходить, рисовать, говорить.******Давайте-ка вспомним, ребята,******Как добрым и вежливым быть.******(тематический день)*** | **Цель**: знакомство детей с правилами «хорошего тона»**Задачи:**- расширить знания детей о правилах поведения в определенных ситуациях, содействовать усвоению этических норм поведения;- развивать речь детей, умение дифференцировать поступки на хорошие и плохие- воспитывать отзывчивость, находчивость, толерантность**Девиз дня:** Доброта нужна всем людям. Пусть побольше добрых будет!Этические беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо»ЧХЛ: «Что такое хорошо и что такое плохо»В,Маяковского, венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г.Остер, В.Осеева «Волшебное слово», «Печенье», «Сыновья», Г.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», «Новые правила поведения для воспитанных детей» и т.п.Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»Задание: «Как можно …(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)»*Творческая мастерская*: «Большой секрет для маленькой, для маленькой такой компании…» - изготовление секретиков - безделушек для друзей и близкихПодвижные игры: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов», «Можно-нельзя», «Оцени поступок» (с мячом).Сюжетно – ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты»Мультзал: подборка мультфильмов по теме дня**Герой дня: Мальвина** |
| 20.07 ***Международный день шахмат*** | ***Эта чудная игра******Нам знакома с детства******Отправляемся! Пора******В шахматное королевство!*** | **Цель:** знакомство дошкольников с историей возникновения Международного дня шахмат**Задачи**: - формировать интерес к игре в шахматы, познакомить с историей возникновения праздника и правилами игры- развивать логическое мышление, память; - воспитывать стремление доводить игру до конца, умение сотрудничать Тематическое планирование дня на усмотрение воспитателя с учетом возрастных особенностей детей**Герой дня: Шахматная королева** |
| 21.07***Трудовой десант*** | ***Ежедневно дел в достатке******Для тебя и для меня.******Будет все всегда в порядке******Если трудится Земля!*** | **Цель:** создание условий для трудовой деятельности**Задачи:**- формировать представления детей о значимости труда в жизни человекаДать возможность детям при помощи взрослого узнать о том, что у каждой вещи должно быть свое место, продолжать учить элементарным трудовым навыкам при уборке игровых уголков и труду на природе;Продолжать формировать понятия «чистота и порядок»- развивать умение работать в коллективе, распределять работу между собой, доводить начатое до конца- воспитывать положительное отношение к труду, чувство взаимопомощи**Девиз дня:** Учись трудиться, В жизни все пригодится!Наблюдения за трудом сотрудников детского сада (дворник, помощник воспитателя, прачка и т.д.)Познавательные беседы «Для чего нужно трудиться», «Все профессии важны», «Работа моей мамы», «Как помочь взрослым»Рассказ-рассуждение «Когда я вырасту большим…», «Если бы человек не умел трудиться, то тогда бы…»Составление творческих рассказов на тему «Я помогаю маме»Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессийЗаучивание пословиц и поговорок о трудеОтгадывание загадок о профессияхЧХЛ С.Я.Маршак «Пожар», К.И.Чуковский «Айболит», Л.Н.Толстой «Мальчик стерег овец», Э.Мошковская «Кондитер», М.Пожаров «Маляры», В.Маяковский «Кем быть», В.Крупин «Отцовское поле»д/и «Угадай профессию», «Найди предмет», «Что кому нужно для работы»с/р и «Магазин», «Парикмахерская», «На приеме у доктора», «Семья», «Кафе», «Ферма»*Творческая мастерская***:** изображение в рисунках, аппликации представлений о труде взрослыхОрганизация трудового десанта по уборке игровой и цветникаФотоотчет о трудовом десанте «Дети! Надобно трудиться, не бегите от труда»**Герой дня: Неумеха** |
| 22.07***День любимой книги***  | ***Книга – верный, книга – первый,******Книга лучший друг ребят.******Нам никак нельзя без книжек –*** ***Все ребята говорят.*** | **Цель:** создание условий для формирования у дошкольников стойкого интереса к книге, как носителю интересной информации**Задачи:** - формировать представления детей о книге как носителе интересной информации и продукте человеческой деятельности (писатель, книгоиздатель)- развивать память, коммуникативные навыки - воспитывать навыки бережного отношения к книгамПрезентация «Как рождается книга»Познавательные беседы «Книга – источник информации», «Интересные профессии – писатель, книгоиздатель, библиотекарь»Организация выставок книг разнообразной тематики;Оформление книжных уголков в группах;Рассматривание портретов детских писателей;Чтение книг, рассматривание иллюстраций; *Творческая мастерская:* Продуктивная деятельность по мотивам любимых произведений;Литературные викторины (по выбору воспитателей);Ремонт книг: «Книжкина больница»Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин»***Урок дня:***Тобой дорожу я, тебя берегуБез книги хорошей я жить не могу.**Герой дня: Буратино** |
| 23.07***День лекарственных трав*** | ***Много трав растет полезных******На земле страны родной******Могут справиться с болезнью******Мята, ромашка, зверобой.*** | **Цель:** создание условий для познавательно-исследовательской деятельности**Задачи:** - закрепить знания детей о лекарственных растениях и правилах их сбора- способствовать формированию заботливого отношения к лекарственным растениям, как представителям всего растительного мира- развивать интерес к природе родного края, желание активно познавать природные объектыПрезентация «Лекарственные растения Шолоховского района»Знакомство детей с Красной книгойПознавательные беседы «Ромашка и шалфей – растения против воспаления», «Подорожник трава», «Лесная аптека»*ДРЦ:* Исследовательская деятельность: поиск лекарственных растений на участке ДОУОтгадывание загадок о лекарственных растениях ЧХЛ С.Пшеничный «Репей», И.Винокуров «Одуванчик», Р.Кудашева «Васильки», «Ромашки», Н.Анишина «Азбука лечебных трав» (Приложение 7)д/и «Собери лекарственное растение из частей», «Полезные растения», «Угадай, что за чай»п/и «Я садовником родился…», «Спаси растение»решение проблемных ситуация «Помоги лесным жителям», «Что было если бы у Айболита не было лекарств?»*Творческая мастерская***:** рисование «Ромашковый луг», «Одуванчики цветы», «Шалфей», «Расцвела на полянке кашка»; аппликация «Полезный букет», «Подорожник»*Разучивание стихотворения:*Травам нужно поклонитьсяИ навечно в них влюбиться.Трав лекарственных запасПомогает в трудный час!**Герой дня: доктор Медуница** |
| **9-я неделя «Есть друзья, а для них…» (26.07 -30.07)** |
|  26.07 | ***Дружба – это теплый ветер,Дружба – это светлый мир.Дружба – солнце на рассвете,Для души веселый пир.Дружба – это только счастье.Дружба у людей одна.С дружбой не страшны ненастья,С дружбой жизнь весной полна.*** | **Реализация краткосрочного творческого проекта «Дружба начинается с улыбки»****Цель проекта:** Формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками. **Задачи:****Образовательные:** - формировать представления детей о дружбе между людьми; - учить детей дружеским формам взаимодействия; - учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания; - расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми. **Развивающие:** - развивать социально-коммуникативные качества; - развивать эмоциональную сторону детской личности; - развивать творческие и речевые способности детей. **Воспитательные:** - воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь; - воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива. а: познакомить детей с культурой родного края, архитектурной, художественной средой, знаменитыми земляками, прошлым и настоящим региона.**Срок реализации**: с 26.07.2020 по 30.07.2020**Продукт проекта**: развлечение «Если с другом вышел в путь», изготовление тематического плаката «Правила дружбы в нашей группе», взаимодействие с родителями «Поделка другу своими руками» |
| 27.07  | ***О дружбе и друзьях*** | **Цель**: создание условий для формирования у дошкольников представлений о настоящей дружбе**Задачи:** - формировать понятия «друг», «дружба». Учить понимать, оценивать чувства и поступки других.- показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; знакомить детей с правилами дружеских отношений; закреплять знания пословиц и стихов о дружбе; умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения. - продолжить формировать нравственные качества личности: доброжелательность, любовь к ближнему; побуждать детей к добрым поступкам; желание поддерживать друзей; дать возможность проявить взаимопомощь.- воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми.Активизировать в речи слова: дружба, друг, комплимент; прилагательные: дружелюбный, скромный, добрый, щедрый, прекрасный, честный.**План тематического дня в соответствии с планом мероприятий проекта*****Игра «Да-да-да, нет-нет-нет»****Друга стоит обижать?**(Нет-нет-нет)**Другу будем помогать?**(Да-да-да)**Друга нужно разозлить?**(Нет-нет-нет)**А улыбку подарить?**(Да-да-да)**Мы научимся играть?**(Да-да-да)**Ну а споры разрешать?**(Да-да-да)**Чай с друзьями будем пить?**(Да-да-да)**Нашей дружбой дорожить?**(Да-да-да)**Будем крепко мы дружить?**(Да-да-да)* |
| 28.07 | ***Секреты дружбы*** | **Цель:** создание условий для коммуникативной, творческой, игровой деятельности **Задачи**: - продолжать учить осмысливать и оценивать ситуацию, предлагать варианты решения проблемы и соотносить эти варианты с существующими нормами поведения.- учить объяснять и понимать смысл пословиц и поговорок.- развивать социальные чувства: сочувствие, сопереживание, осознание, доброжелательные отношения.ЧХЛ: Г.Остер «Котенок по имени Гав», А.Лингрен «Малыш и Карлсон», Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», С.Козлов «Львенок и черепаха», «Трям! Здравствуйте!», Т.Александрова «Кузька в новом доме», «Кузька в лесу», «Кузька у Бабы Яги», В.Драгунский «Денискины рассказы», В.Катаев «Цветик-Семицветик», А.Барто «Вовка – добрая душа» и др.**Пословицы и поговорки о дружбе**•Нет друга – ищи, а нашел, береги.•Друг познается в беде.•Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.•Дерево держится корнями, а человек друзьями.•Вещь хороша, когда новая, а друг - когда старый.•Сам погибай, а товарища выручай.•Добро потеряешь – опять наживешь, друга потеряешь – уже не вернешь.•Где дружба прочна, там хорошо идут дела.•Не тот друг, кто на пиру гуляет, а тот, кто в беде помогает.•Без беды друга не узнаешь.•Живи, не скупись, с друзьями делись.•Товарищ за товарища в огонь бросится.•Дружи с тем, кто лучше тебя самого.**Секреты дружбы:**1. «Улыбнись!» - символ «смайлик»;
2. «Будь приветлив!» - символ «ладошка»;
3. «Будь щедрым!» - символ «солнышко»

**План тематического дня в соответствии с планом мероприятий проекта****Герой дня: кот Леопольд** |
| 29.07 | ***«Правила дружбы»******Дружба главное чудо всегда,******Сто открытий для всех предстоящее.******И любая беда – не беда,*** ***Если рядом друзья настоящие*** | **Цель:** создать условия для творческой, коммуникативной и игровой деятельности**Задачи:** - дать детям возможность самостоятельно сделать выводы о том, что такое дружба, какие правила нужно знать настоящему другу;- развивать творческие способности, речь, мышление;- воспитывать желание своим творчеством радовать окружающихИзготовление тематического плаката «Правила дружбы в нашей группе»Акция «Подарок другу» (совместное творчество детей и родителей по изготовлению маленьких сюрпризов для друзей своими руками) **Тематическое планирование дня на усмотрение воспитателя группы с учетом возрастных особенностей детей и мероприятий по плану проекта** |
| 30.07***Международный день дружбы*** | ***Дружба – что это за слово,******Вроде простенько звучит!******Коль ты друг – то будь готовым******На подмогу поспешить*** | **Цель:** создание условий для познавательной, коммуникативной и творческой деятельности дошкольников**Задачи:** - познакомить детей с историей возникновения праздника;- формировать представление о дружбе, как об одном из нравственных качеств человека;- развивать коммуникативные навыки, чувства взаимопомощи, сопереживания;- воспитывать стремление дружить и быть бескорыстным в своей дружбе.**Проведение развлечения «Если с другом вышел в путь»**Тематическое планирование дня на усмотрение воспитателя группы с учетом возрастных особенностей детей и мероприятий по плану проектаПодведение итогов работы над проектом. Организация выставки детского творчества «Есть друзья, а для них у друзей нет выходных»**Герой дня: крокодил Гена** |
|  |  |  |
| **III этап Создание фотоотчетов, сборников сценариев НОД, развлечений и т.п. «Большая академия маленьких наук».** **Подготовка мультимедийных презентаций о летнем отдыхе и работе по созданию фотоальбомов.** |
| **10-я неделя «Неделя безопасности в детском саду» (02.08-06.08)** |
| 02.08 | ***В дверь звонок? Смотри в глазок!******Тематический день из серии «Один дома»*** | **Цель:** создание условий для познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, позволяющие закрепить навыки безопасного общения**Задачи:** - продолжать учить детей узнавать такие ситуации, которые могут быть для них опасны;- формировать у детей положительное отношение к правилам поведения на основе расширения круга нравственных представлений и понятий, осознания детьми смысла и значения норм и правил;- развивать умение находить конструктивный способ выхода из сложившихся ситуаций, принимать решения и соответственно реагировать;- рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека и научить детей действовать в таких ситуациях;- развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах;- воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, умение сознательно избегать их и даже предотвращатьБеседы на тему «Если ты один дома», «Собака, собака, ты чья?», «Не зная броду – не суйся в воду», «Красивый и хороший», «Правила поведения с незнакомыми людьми»Д/и «Можно-нельзя», «У нас порядок», «Правильно-неправильно»Решение кейс-ситуаций на тему дня ЧХЛ: Е.Ульева «Главные правила безопасности» энциклопедия для малышей, Л.Петрошевская «Что делать если…», И.Чеснова «Как вести себя в опасных ситуациях», Г.Остер «Невредные советы. Что будет если…», И.Чугай «Таинственная незнакомка» и др.*Творческая мастерская:* продуктивная деятельность на тему дня Оформление выставки детских работ по итогам тематического дня |
| 03.08 | ***«Порошки – не кашки, таблетки – не конфетки»******Тематический день из серии «Опасные предметы, существа, явления»*** | **Цель:** формировать представления дошкольников об опасных предметах, существах и явлениях, окружающих человека и способах грамотного общения с ними :**Задачи:** - знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями;- формировать сознательное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих;- прививать умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке;- развивать психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;- развивать защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи;- воспитывать привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневностиТематическое планирование дня на усмотрение воспитателя группы с учетом возрастных особенностей детей и мероприятий по плану проектаПодведение итогов работы тематического дня |
| 04.08 | ***«Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре»******Тематический день по пожарной безопасности*** | **Цель:** создание условий для познавательно-исследовательской, коммуникативной, творческой деятельности**Задачи:** познакомить детей с огнем и его свойствами, закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре, познакомить с видами пожарной техники и профессией пожарный;Научить детей набирать номер телефона пожарной части, уметь вести диалог с пожарными по телефону (четко знать и набирать свой адрес);Формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности;Развивать осознанное отношение к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности;Воспитывать уважение к профессии пожарный, желание подражать их поведению и поступкам в играх, общении, бытовых ситуациях;Тематическое планирование дня на усмотрение воспитателя группы с учетом возрастных особенностей детей и мероприятий по плану проектаПодведение итогов работы тематического дня |
| 05.08***Международный день светофора*** | ***«Сказки старого светофора»******Тематический день по дорожной безопасности*** | **Цель:** создание условий для познавательно-исследовательской, коммуникативной, творческой деятельности**Задачи:** закрепить основные представления о сигналах светофора и его значении на дороге- уточнить смысл слов «дорога», «транспорт», «пешеход», «безопасность», «светофор»; систематизировать представление о транспорте, его видах и назначении; научить ориентироваться в проблемных ситуациях;- закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения ДТП;- знакомить детей с профессией регулировщика, инспектора ДПС, воспитывать уважение к ним, желание подражать их поведению и поступкам (в сюжетно-ролевых играх, общении, бытовых ситуациях)- сформировать чувство ответственности за свои поступки, способствовать развитию осмотрительности и осторожности;- воспитать потребность в заботе о своей безопасностиБеседы на тему: «Зачем нужны Правила дорожного движения», «Кто участвует в движении», «Тротуар – территория вежливых пешеходов», «Кто придумал светофор», «Светофор наш друг и помощник», «Велосипед: можно и нельзя», «Дорога не знает выходных», Д/и «Ездит, плавает, летает», «Угадай по описанию», «Лево-право», «Правила поведения в общественном транспорте»Викторина «Знаешь ли ты?», решение проблемных дорожных ситуаций;Составление сказок о Светофоре и изготовление самодельных книжек-малышекРабота творческой мастерской: продуктивная деятельность на тему «Едем-гудим с пути уйди!»**Мультзал:** мульфильмы из серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь»**Герой дня: Светофор Светофорович Мигалкин** |
| 06.08***Мяу-мяу-киски!******(8 августа День кошек)*** | ***«Без кошек нет избы»******(русская народная пословица)*** | **Цель:** знакомство с историей праздника «День кошек», с повадками и привычками домашнего животного**Задачи:**- познакомить детей с историей возникновения праздника «День кошек», с многообразием пород кошек, с их повадками;- расширять представления детей о кошке, как домашнем животном, его пользе для человека;- развивать коммуникативные способности и безопасные навыки общения с домашним животным – кошкой;- воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим», желание защищать, заботиться и оберегать их.Беседы на тему «Почему в календаре появился «День кошек», «Домашнее животное - кошка», «Какую пользу приносит кошка человеку», «Правила общения с кошками»Рассматривание энциклопедии «Все о кошках», «Кошки и котята»д/и «Из какой сказки персонаж», «Накорми кошку с котятами», «Кошачьи имена»ЧХЛ: К.Ушинский «Орел и кошка», «Васька», «Кот-ворюга», Э.Успенский «Простоквашино», Б.Житков «Беспризорная кошка», Б.Заходер «Стихи и сказки», Ш.Перро «Кот в сапогах», А.Усачев «Лунные кошки», С.Михалков «Котята», С.Маршак «Кошкин дом», «Усатый-полосатый», Н.Павлова «Рассказы о животных», Л.Толстой «Пушистые истории», В.Сутеев «Капризная кошка», русские народные сказки, потешки, песенкиОтгадывание загадок, речевая игра «Доскажи словечко», «Кто похвалит кошку»Игры-эстафеты «Прокати клубочек», «Кто больше поймает рыбок», «Кто быстрее, ловчее»п/и «Хвостики», «Кошки-мышки»*Творческая мастерская:* продуктивная деятельность детей по теме дняОрганизация выставки детских работ по итогам дня «Кошки – очарование мое»Мультзал: «Кот Леопольд», «Трое из Простоквашино», «Том и Джерри» |
| **11-я неделя «Витаминная неделя» (09.08-13.08)** |
|  09.08***Витаминка в гостях у ребят*** | ***Витамины – просто чудо!******Столько радости несут:******Все болезни и простуды******Перед нами отвернут.*** | **Цель:** формирование представлений о ЗОЖ и пользе витаминов**Задачи:** - дать понятие «здоровый образ жизни». Формировать потребности к здоровому образу жизни;- обогащать представления детей о правилах гигиены, полезных и вредных пищевых привычках, побуждать их к суждениям и оценкам;- закреплять знания о пользе овощей и фруктов в жизни человека;- воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, в частности потребности к здоровому питанию;- воспитывать стремление поддерживать и укреплять свое здоровье.Беседы познавательного цикла: «Витаминки на грядке», «ЗОЖ – что это такое», «Полезная и вредная пища», «Профессия - диетолог».Чтение художественных произведений и разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о пользе витаминов, отгадывание загадок про фрукты и овощи.Рассматривание предметных картинок «Полезные растения нашего края», энциклопедий, сюжетных картинок из серии «Работа в саду и огороде», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для работы в полеводстве и садоводстве.Подбор иллюстраций, открыток по теме.*Творческая мастерская*: лепка, рисование, аппликация «Фрукты и овощи», «В саду», «Полезное печенье для завтрака», «Поспели вишни», «Золотые колосья»Кукольный театр по мотивам сказки Дж.Родари «Приключения Чиполино»Презентация: «Профессия полевод», «Очень полезные продукты», «Витамины: в каких продуктах они живут»;д/и «Вершки-корешки», «Угадай по вкусу», «Я знаю пять названий…»;с/р и «Овощной магазин», «Кафе»п/и «Огуречик, огуречик», «Я садовником родился»Сочинение экологической сказки «Путешествие яблочка», оформление книжки-малышки с иллюстрациями;**Герой дня: Пугало огородное** |
| 10.08***День огородника***  | ***«Что такое огород?******Овощей хоровод!»******Тематический день*** | **Цель:** формирование представлений об овощах, условиях их выращивания, пользе для человека**Задачи:**- закрепить представление о том, где растут овощи, учить отличать по внешнему виду;-обогащать знания детей о пользе овощей для организма человека;- познакомить детей с профессиями, связанными с выращиванием овощей;- продолжать работу по развитию исследовательских навыков;- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и продуктам этого труда.**Девиз дня:** Чтоб здоровым, сильным быть, Надо овощи любить. Все, без исключенья, В этом нет сомненья!Беседы познавательного цикла «Что растет на грядке», «Польза овощей для человека и животных», «Профессия – овощевод, агроном», «Чем занимается селекционер», «От семечка до стола»ЧХЛ по теме, отгадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок об огороде*Творческая мастерская*: рисование, лепка, аппликация «Овощная корзинка», «Мои любимые овощи», «Пугало огородное», «Мы сажаем огород». Драматизация сказки «Репка».Инсценировка «Спор овощей»Оформление альбома «Мой домашний огород» - совместно с родителями.Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик», «Найди, где спрятано».Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Кто больше назовет блюд из овощей», «Угадай на ощупь», «Назови профессию», «Чудесный мешочек», «Сажаем огород», «Выбираем овощи для супа»Подведение итогов тематического дня. Оформление газеты «Удивительные овощи»**Герой дня: мальчик Чиполино** |
|  11.08***Лесное угощенье*** | ***«Красит спозаранку******Солнце край небес******Скатерть самобранку******Расстилает лес.******Хватит угощенья******У него для всех:******Сладкие коренья******Мед, грибы, орех»******Тематический день*** | **Цель:** формирование представлений о лесе, как экосистеме**Задачи:** - углубить знания детей о лесном царстве и его обитателях;- сформировать представления детей о взаимосвязи леса и человека, растений и животных;- развивать память, логическое мышление, наблюдательность- воспитывать бережное отношение к природным богатствам Познавательные беседы «Лесные богатства нашего края», «Лес кормит, поит, одевает, обогревает», «Разновидности леса», «Лесная столовая»ЧХЛ по теме дня, отгадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок о лесе и лесных обитателяхРассматривание репродукций картин русских художников И.Шишкина «Утро в сосновом бору», «Ручей в березовом лесу», репродукции художников Левитана, Поленова, Куинджи и др.*Творческая мастерская*: рисование, лепка, аппликация на тему «Лесные орешки», «Земляничная полянка», «Лисички-сестрички», «Старичок-Боровичок», «Ягодка-малинка», «Букет лесных трав»д/и «Угости зверят», «С какого дерева листок», «Угадай по голосу», «Угадай по внешнему виду»п/и «Белки и дупла», «Охотник», р.н.и. «Липкие пеньки»с/р и «Лесная столовая»**Герой дня: Старичок Лесовичок****Урок дня:** Лес – богатство и краса, Береги свои леса |
| 12.08 | ***«А знаете ли вы чем пахнет хлеб?»******Тематический день*** | **Цель:** формирование представлений о роли хлеба в жизни человека, о профессии хлебороб**Задачи:**- дополнить представление детей о том, какой путь проходит зерно чтобы стать хлебом; закреплять знания о последовательности этапов выращивания хлеба, познакомить с профессией хлебороба; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим;- развивать связную речь детей, активизировать словарь;- воспитывать умение поддерживать беседу, слушать вопросы и ответы товарищей, высказывать свое мнениеТематическое планирование дня на усмотрение воспитателя группы с учетом возрастных особенностей детей |
| 13.08 ***Медовый спас*** | ***Славный праздник – Спас медовый,******Все всегда сластить готовый.******Вот для лакомок раздолье,******Собирайтесь на застолье,******Ведь сегодня сладкий мед******В изобилье всех нас ждет!*** | **Цель:** знакомство дошкольников с православным праздником Медовый спас и традициями его празднования**Задачи:** - познакомить детей с народными традициями празднования медового спаса;- расширять знания детей о пчелах, меде и его пользе для человека;- воспитывать навыки безопасного поведения при встрече с жалящими насекомыми**Проект одного дня**: «Славный праздник – Спас медовый»Презентация: «Пчелка-труженица»*Творческая мастерская*: рисование, аппликация «Цветочные поляны для Майи», «Пчелиный рой», «Пасека», лепка «Медовые прянички», «Капин медовик», «Блинчики»п/и «Пчелки в ульях», «Горелки», «Медведь и пчелы»Мультзал: «Приключения пчелки Майи», «Смешарики», «Лунтик»**Герой дня: Лунтик** |
| **12-я неделя «Мы живем в России» (16.08-20.08)** |
| 16.08 | ***«Вот моя улица,*** ***Вот он, мой дом»******Тематический день*** | **Цель**: создание условий для формирования представлений о малой родине**Задачи:**- закрепить знания детей о своем родном населенном пункте (название, домашний адрес);- расширить представления об историческом прошлом станицы, названии улиц, достопримечательностях и памятных местах;- формировать у детей чувство любви к своему родному краю, понимание слова «Родина»Познавательные беседы: «Моя станица», «Улица на которой я живу», «Транспорт на улицах родной станицы», «Мой любимый дом»Презентации «Вешенская станица», «Достопримечательности родной станицы», «Мои земляки»ЧХЛ произведения для детей М.А.Шолохова «Жеребенок», «Нахаленок», «Федотка» Коммуникативная игра «Я живу…», «Радиоэфир»*Творческая мастерская*: планирование творческой, продуктивной деятельности детей на усмотрение воспитателя группы с учетом возрастных особенностей детейс/р и «Моя семья», «Путешествие по улицам станицы»народные подвижные игры**герой дня: Нахаленок**Подведение итогов тематического дня. Организация выставки детских работ «Вот эта улица, вот он, мой дом» |
| 17.08 | ***«Природа родного края»******Тематический день*** | **Цель:** создание условий для закрепления знаний детей о природе родного края  **Задачи:** - формировать патриотические чувства детей на основе ознакомления с природой родной станицы и края;- формировать убеждения, что красота природы бесценна, что нужно охранять родную природу и бережно к ней относиться;- расширять представления об охране природы, показывать на конкретных примерах заботу жителей о природе и природных памятниках; - развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности; - формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.Виртуальная экскурсия «Природные памятники Шолоховского района»Тематическое планирование дня на усмотрение воспитателя группы с учетом возрастных особенностей детейПодведение итогов тематического дня. Организация выставки детских работ «Свой край люби и знай»  |
| 18.08 | ***«Наша Родина - Россия»******Тематический день*** | **Цель:** создание условий для познавательной деятельности**Задачи:** - формировать у детей представление о России, как о родной стране;- расширять знания детей о государственных символах России – флаге, гербе и гимне;- развивать чувство патриотизма и любви к Родине;- воспитывать желание познавать культуру своего народа через пословицы, поговорки и песни Тематическое планирование тематического дня на усмотрение воспитателя с учетом возрастных особенностей детей***Берегите Россию, без нее нам не жить!******Берегите Россию, чтобы вечно ей быть!******Нашей правдой и силой, нашей гордой судьбой.******Берегите Россию – нет России другой!***Подведение итогов тематического дня. Организация выставки детских работ «К России с любовью»  |
| 19.08***Яблочный спас*** | ***Яблочный спас – яблок на зиму запас*** | **Цель:** познакомить детей с народными традициями празднования яблочного спаса;**Задачи:** - познакомить детей с народными традициями празднования яблочного спаса;- расширять знания детей о различных сортах яблок и их пользе для человека;- воспитывать навыки бережного отношения к плодовым деревьям и труду садоводаПроекты одного дня: «Яблочный спас – яблок на зиму припас», «Яблоко молодильное», «Фруктовый сад»;Чтение художественных произведений, русских народных сказок, потешек, соответствующей тематике;*Творческая мастерская:* рисование, аппликация, лепка «Яблочный пирог», «Румяное и наливное», «Яблоневый сад», «Корзинка с яблоками»;д/и «Чья серединка», «Варенье какое?», «Что растет на дереве», «Из какой сказки отрывок»подвижные русские народные игрыс/р и «Магазин»Составление экологических сказок про яблочко, рисование иллюстраций к ним |
| 20.08***День Российского флага*** | ***День Российского флага*** | **Цель**: познакомить детей с символикой Российского государства – флагом**Задачи:**- формировать представления дошкольников о том, что каждое государство имеет свою символику (Флаг, Герб, Гимн);- расширять и закреплять знания о цветах флага, их значении;- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою странуРассматривание иллюстраций, альбомов «Моя Родина», «Москва»;Беседы познавательного цикла: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб», «Что обозначают полоски на флаге»Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З.Александрова *Творческая мастерская:* продуктивная деятельность детей по теме дня Выставка фотографий «Я и моя страна»;Конкурс рисунка «Моя родина Россия»;Подвижные игры: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»;Просмотр презентации «Россия – Родина моя!»Флешмоб «Мы поднимаем России знамя»***Разноцветный флаг родной, им гордимся мы с тобой!******Все его узнают дети, самый лучший флаг на свете.******Белый цвет – березка,*** ***Синий – неба цвет.******Красная полоска –*** ***Солнечный рассвет!*** |
| **13-я неделя «Неделя прощанья с летом» (23.08-27.08)** |
| 23.08 | ***Подарки лета*** | **Цель:** создание условий для творческой, коммуникативной деятельности**Задачи:** - формировать умения передавать в рассказах, рисунках свои впечатления о лете;- развивать связную речь, умение высказывать свое мнение, логически его аргументировать, отвечать на вопросы;- воспитывать умение доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с товарищами в игреКоммуникативные игры «Расскажи и покажи», «Угадай кто это», «Когда это бывает»;Конкурс творческих рассказов «Летом со мной приключилась…», «Это было жарким летом…», «Однажды в летний солнечный денек…»*Творческая мастерская:* продуктивная деятельность на тему «Что мне лето подарило»ЧХЛ: Я.Аким «Лето», В Берестов «Веселое лето», Н.Гамазова «Доброе лето», Ф.Хитрук «Каникулы Бонифация», стихи, потешки, пословицы и поговорки о летеКонкурс знатоков летних приметПодведение итогов тематического дня. Организация выставки детских работ «По страницам летних дней»  |
| 24.08 | ***«Песочная страна»******Нам привезли песок на сад!******Каждый этому безумно рад!******С ним мы будем целый день играть,******Лепить кулички, загорать!*** | **Цель:** создание условий для поисково-исследовательской, творческой деятельности **Задачи:** - формировать представление детей о песке и его свойствах;- развивать мелкую моторику рук в процессе игр с песком, умение работать в команде- развивать фантазию, умение воплощать свой замысел в действии- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком;- воспитывать желание выражать свои творческие замыслы в реальные постройкиБеседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна».Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, какдолго длится минута).Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухойПочвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорятследы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка,сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка),Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного ибросового материалов).Чтение сказок, рассказов по теме дня.Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки«Дюймовочка»).Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом»,«Едем, плывем, летим», «Песочные прятки»п/и «Песчинки», «Раз, два, три…», «Море волнуется»Создание песочной картины из цветного песка.**Конкурс песочниц «В стране песочных замков»** |
| 25.08 | ***«Вода – наша спутница всегда»******Тематический день*** | **Цель:** создание условий для познавательно-исследовательской, творческой деятельности**Задачи:**- развивать познавательный интерес через знакомство с техникой проведения опытов с водой, развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы;- способствовать развитию природоведческого словаря; - показать огромное значение воды для всех живых существ;- воспитывать бережное отношение к воде, навыки безопасности при проведении опытов; чувство чистоты и опрятности*ДРЦ* - проведение элементарных опытов с водойЧтение художественной литературы, соответствующей тематике, разучивание стихов, отгадывание загадок;Дидактические игры: «Ходят капельки по кругу», «Сухое-мокрое», *Творческая мастерская* (рисование, лепка, аппликация) «Утки плавают в пруду», «На реке», «Летний дождь», «Морское дно», «Веселый ручеек»Составление памятки «Берегите воду»Презентация «Откуда в кране вода»Водные аттракционы: «Поймай рыбку», «Чей кораблик быстрее приплывет», «Выжми мочалку», «Попади в цель», «Море волнуется», «Шоу мыльных пузырей»*Есть чудесная водица, без нее нам не прожить**Не умыться, не напиться и здоровыми не быть**Утром только лишь проснешься – сразу личико умой**Будешь чистым и красивым, подружись скорей с водой!***Герой дня: Грязнуля** |
| 26.08 | ***«Бумажные фантазии»*** | **Цель**: создать условия для продуктивной деятельности детей:**Задачи:**- сформировать интерес к изготовлению поделок из разных видов бумаги;- активизировать знания об особенностях бумаги, ее сенсорных характеристиках;- воспитать ценностное отношение к результатам художественно-творческой деятельности в процессе создания поделок для выставки и оформления группы или летней веранды;- научить презентовать свои работы, закрепить умение составлять описательные рассказы;- развивать творческое мышление, воображение, мелкую моторику рук.Работа творческих мастерских по художественно-продуктивной деятельности «Летние фантазии», знакомство с техникой «Оригами»**Организация выставки-конкурса «Угадайте-ка, друзья, что сделал из бумаги я?»**Мультзал: просмотр мультфильмов из серии «Бумажки»;Тематическое планирование дня на усмотрение воспитателя группы с учетом возрастных особенностей детей |
| 27.08 | ***В стране «Мульти-пульти»******Тематический день*** | **Цель:** создание условий для творческой, продуктивной деятельности**Задачи**: - посредством информации об отечественном детском кинематографе развивать у дошкольников познавательную сферу, способствовать нравственному и патриотическому воспитанию;- познакомить детей с процессом изготовления мультипликационных фильмов и кинопрофессиями;- вызвать у детей уважение к творческим профессиям;- закреплять понятия о добре, честности, вежливости и дружбеВидеофильм «Как делают мультяшки»Дидактические игры: «Собери картинку», «Угадай героя», «Изобрази героя»Викторина по страницам любимых мультфильмов «Из какого мультика песенка», «Угадай, чьи это слова», «Какая фраза лишняя»Мультконцерт *Творческая мастерская:* продуктивная деятельность детей по страницам любимых мультиков.*Всегда ведь приятно с любимым героем**Опять повстречаться, сильней подружиться**И чем все закончится тоже известно**Хорошие мультики нам всегда интересны* Подведение итогов тематического дня. Организация выставки детского творчества «Веселое Мульти-пультяшкино» |
| **«Хвостик» августа** |
| 30.08 | ***День детского сада*** | **Цель**: создать условия для формирования представлений о детском саде**Задачи:**- расширить знания детей о жизни детского сада, его режиме, сотрудниках;- продолжать совершенствовать умение жить в коллективе, считаться с мнением своих товарищей; -воспитывать чувство коллективизма, терпимость к другим людям, гордость за свой любимый детский сад Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду»Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты Оформление эмблемы группы*Творческая мастерская:* продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка», «Я люблю свой детский сад», «Есть друзья», «Детский сад будущего»П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики»С/р игра: «Детский сад» Подведение итогов тематического дня. Организация выставки детского творчества «Детский сад! Детский сад, любят все ребята» |
| 31.08 | ***«По страницам летних дней»******Итоговое мероприятие по ЛОП*** | **Цель:** подвести итоги летнего оздоровительного периода; создать условия для взаимодействия с родителями воспитанников по организации и проведению праздника, презентации фотоотчетов по работе ЦРЦ.Организация выставок творческих работ детей, выполненных в течение ЛОП***Праздник «До свиданья, Лето красное!»******Ответственные за праздник музыкальный руководитель, воспитатели групп*** |